

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 «Малыш»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 70-О от
31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №25 «Малыш»**

срок освоения: до 6 лет

Российская Федерация,
Ленинградская область,
Ломоносовский муниципальный район
гп.Виллози
2023 г.

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.1.1. Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.3. Планируемые результаты реализации Программы	23
2.3.1. Обязательная часть.....	23
2.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программ, составляющих часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.....	25
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30
3.1.1. Обязательная часть.....	30
3.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений:.....	52
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
3.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 54	
3.2.2. Методы для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы.....	57
3.2.3. Используемые средства при реализации Программы.....	58
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	65
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	67
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
3.7. Рабочая программа воспитания	78
3.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	78
3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	83
3.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	83
3.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	89
3.7.2.3. Общности ДОУ.....	92
3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	94
3.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ	99
3.7.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
3.7.2.7. Социальное партнёрство	106
3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	108
3.7.3.1. Кадровое обеспечение	108
3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	110
3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	111
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	112
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	114
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122

4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	138
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	142
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	143
4.7.	Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности	154
4.8.	Календарный план воспитательной работы	157
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	173
5.1	Краткая презентация Программы.....	173

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Малыш» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.12.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).
6. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 №18638) (ред. От 31.05.2011).
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Устав МДОУ №25 «Малыш».

13. Стратегический документ «Программа развития» МДОУ №25 «Малыш».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2 ФООП ДО):

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, объём, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и соответствует ФООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику:

- национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на традиции детского сада;
- парциальные и авторские образовательные программы, формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Таблица 1

Возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст	ФООП ДО	<i>Культурные практики и традиции ДОУ</i>
Младший возраст		<i>Культурные практики и традиции ДОУ</i>
Средний возраст		<i>Культурные практики и традиции ДОУ</i>
Старший возраст		<i>Авторская программа «Россия – Родина моя!» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</i>

		<p><i>Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p><i>Культурные практики и традиции ДОУ</i></p>
--	--	--

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим дня для всех возрастных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности коррекционно-развивающей работы (далее – КРР). Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных

произведений. В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Список используемых сокращений

Программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Малыш»

МДОУ №25 «Малыш» – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25 «Малыш»

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ФГОС ДО или **Стандарт** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ДО – дошкольное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

КРР– коррекционно – развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1 ФОП ДО).

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий

для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Россия – Родина моя!»

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения через реализацию системы занятий познавательного цикла.

Задачи программы:

- *формировать первичные представления детей об истории, социокультурных ценностях России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения;*
- *познакомить с историей, символикой, традициями, достопримечательностями и памятниками истории и культуры, природным окружением России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения;*
- *способствовать формированию представлений о России, Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Ломоносовском муниципальном районе, Виллозском городском поселении через знакомство с замечательными людьми страны, города, области, района и поселения;*
- *формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны, города, области, района и поселения, чувства гордости за свою Родину, способность чувствовать красоту Родины и эмоционально откликаться на нее;*
- *формировать интерес к роли экскурсовода посредством проведения экскурсий в мини-музеях детского сада;*

- способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры Родины;
- формировать представления детей о географических, климатических и культурных особенностях малой Родины;
- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- развивать познавательный интерес к Родине, событиям её прошлого и настоящего;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к дому, краю, стране, бережное отношение к достопримечательностям, культуре, природе Родины;
- развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках;
- развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал дошкольников через организацию различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, экспериментальную, художественно-творческую и др.;
- развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности;
- воспитывать уважение, чувство принадлежности к традициям, фольклору и ценностям семьи, народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Трудовые деньги век кормят»

Цель программы: формирование ранней профориентации и позитивной установки к различным видам труда у детей дошкольного возраста средствами экономического воспитания.

Задачи программы:

- развивать ценностное отношение к окружающему предметному миру (мир вещей как результат труда людей);
- познакомить детей с историей возникновения денег, дать понятия о том, что служило деньгами для древних людей;
- формировать представления о труде и лени, о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (швеи, кондитера, плотника, книгоиздателя, воспитателя, медсестры и др.);
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд», «профессия», «специальность»;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению, формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- *сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;*
- *воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, экономность, бережливость;*
- *расширить представления детей о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики;*
- *развивать познавательную активность, интереса к профессиям взрослых;*
- *обогащать словарный запас дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.*

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования (п.14.3 ФОП ДО), которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, которые могут внести свой вклад в развитие и образование детей;
- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Место нахождения организации: 188508, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Виллозское городское поселение, гп. Виллози, д.8 корп 1.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Функции и полномочия собственника в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Режим и график работы Учреждения:

МДОУ функционирует в режиме:

- режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей;
- график работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. Комплектование групп осуществляется детьми по возрастному принципу. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

- 1 группа детей раннего возраста:
 - для детей от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста);
- 5 групп дошкольного возраста (4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности):
 - для детей от 3 до 4 лет (младшая) – 2 группы;
 - для детей от 4 до 5 лет (средняя);
 - для детей от 5 до 7 лет (старше-подготовительная);
 - для детей от 5 до 7 лет (группа компенсирующей направленности).

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции и культурные практики ДОУ.

Характеристика контингента детей и специфика семей воспитанников

МДОУ №25 «Малыш» находится в поселении Виллози Ломоносовского района Ленинградской области, в близости к г. Гатчина и г. Санкт-Петербург. Основной контингент жителей – семьи, проживающие в поселении, которые знакомы друг с другом, а также с педагогическим коллективом ДОУ. Это позволяет выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников на взаимном доверии, уважении и доброжелательности друг к другу.

Национально–культурные особенности

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, посёлка Виллози, города Санкт-Петербурга и Ленинградской

области. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников: дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры: народными играми, народными игрушками и национальными куклами; у них происходит приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству. Учитываются районные традиции, традиции поселения.

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждающие утомляемость. Режим образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и тёплый (летне-оздоровительный) период (июнь-август). Во время летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 июля жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 3-х лет организация образовательного процесса для группы раннего возраста структурно отличается от структуры для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал построен с учетом возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей с 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и

подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они

самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-

2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять

себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются

избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 7 лет

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень

зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты). Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничена. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по

группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

2.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работника.

2.3.1. Обязательная часть

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами п.15.1-15.3 ФООП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

- предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно
 - ребёнок соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программ, составляющих часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Авторской программы «Россия – Родина моя!»:

- *ребёнок знает историю возникновения города Санкт-Петербурга, Виллозского поселения, имеет представления о важных исторических событиях России, Ленинградской области, Ломоносовского района;*

- ребёнок знает символы (флаг, герб) России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Виллозского поселения, знаком с неофициальными символами города и страны;
- ребёнок имеет представления о традициях, некоторых достопримечательностях и памятниках истории и культуры, о природном окружении России, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Ломоносовского муниципального района, Виллозского городского поселения;
- ребёнок проявляет интерес к Родине: знает название страны, городов героев, главных площадей, улиц и памятников Санкт-Петербурга, название области и поселения;
- ребёнок хорошо ориентируется в поселении, знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке;
- ребёнок знает некоторых знаменитых людей России, Санкт-Петербурга, области, некоторых замечательных людей поселения;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, способен чувствовать красоту Родины и эмоционально откликаться на нее;
- ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием Родины, принимает на себя роль экскурсовода при проведении занятий в мини-музеях детского сада;
- ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: проектах, акциях, трудовых практикумах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселения;
- ребёнок отражает свои впечатления о Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребёнок проявляет интерес к русской народной культуре, знакомству с культурами вепсов, ижорцев, проживающих на территории Ленинградской области, об этносах, населяющих нашу страну в целом, о народных промыслах людей, проживающих на территории края;
- ребёнок имеет представление о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; о видах растений и животных на территории России, занесённых в Красную книгу, о полезных ископаемых нашей страны, о чудесах природы Ленинградской области и страны;
- ребёнок знает главный музей Санкт-Петербурга – Эрмитаж, знаком с известными его экспонатами, знает Третьяковскую галерею и некоторые известные полотна галереи, знает правила поведения в музее;
- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности;
- ребёнок проявляет чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Авторской программы «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»:

- ребёнок знаком с историей возникновения денег, имеет понятия о том, что служило деньгами для древних людей;
- ребёнок проявляет интерес и желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий (швеи, кондитера, плотника, книгоиздателя, воспитателя, медсестры и др.), умеет рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- ребёнок чётко осознаёт, что труд – основа жизни, любой труд -хорошо, лень -плохо;
- ребёнок знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ребёнок знает понятие «карманные (личные) деньги», имеет представление об их трате и накоплении;
- ребёнок проявляет финансово-экономическое мышление при решении ситуационных задач;
- ребёнок понимает, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам, имеет представление о денежных ловушках, умеет ценить чужой труд;
- ребёнок знает о некоторых современных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики;
- ребёнок знает российские деньги, некоторые названия валют зарубежья;
- ребёнок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятиях, предусмотренных Авторской программой;
- ребёнок знает виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- ребёнок любит делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ребёнок с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

2.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п.16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования

и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*например, для части, формируемой участниками образовательных отношений*).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и

неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы (индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы), осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Для педагогической диагностики педагогический коллектив детского сада подбирает авторские диагностики или разрабатывает инструментарий, обеспечивающий соотнесенность программных задач развития детей с системой критериев для определения результатов освоения Программы. С помощью выбранного инструментария педагогическая диагностика проводится воспитателями в сентябре и мае; педагогом-

психологом проводится психолого-педагогическая диагностика, мониторинг адаптации детей к детскому саду, мониторинг готовности детей к школьному обучению; учитель-логопед проводит речевую диагностику в сентябре и мае в группе компенсирующей направленности, в феврале – с детьми среднего и старшего возраста в группах общеразвивающей направленности; инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития и физической подготовленности детей дошкольных групп в сентябре и мае, музыкальный руководитель проводит диагностику музыкальных способностей детей в сентябре и мае. Результаты заносятся в протоколы, итоги диагностики анализируются на психолого-педагогических заседаниях, родители (законные представители) знакомятся с результатами диагностики в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Подходы к проведению педагогической диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к педагогической диагностике обязательной части Программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1.1. Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией ФОП ДО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в российском обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- формирование основ социальной навигации, безопасного поведения в быту, социуме, природе и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и включают подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Возраст/ группа	Ссылка на ФОП ДО
1-3 года/ группа раннего возраста	п.18.2. и п.18.3.
3-4 года/младшая группа	п.18.4.
4-5 лет/средняя группа	п.18.5.
5-6 лет старшая группа	п.18.6.
6-7 лет подготовительная группа	п.18.7.
решение совокупных воспитательных задач	п.18.8.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и включают подразделы:

до 2 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 3

Возраст/ группа	Ссылка на ФОП ДО
1-3 года/ группа раннего возраста	п.19.2. и п.19.3.
3-4 года/младшая группа	п.19.4.
4-5 лет/средняя группа	п.19.5.
5-6 лет старшая группа	п.19.6.
6-7 лет подготовительная группа	п.19.7.
решение совокупных воспитательных задач	п.19.8.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством общения, познания, самовыражения и культуры;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой (жанрами), детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и включают подразделы:

до 4 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

с 4 до 7 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 4

Возраст/ группа	Ссылка на ФОП ДО
1-3 года/ группа раннего возраста	п.20.2. и п.20.3.
3-4 года/младшая группа	п.20.4.
4-5 лет/средняя группа	п.20.5.
5-6 лет старшая группа	п.20.6.
6-7 лет подготовительная группа	п.20.7.
решение совокупных воспитательных задач	п.20.8.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие воображения, художественный вкус;
- развитие интереса детей к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивной деятельности, к прослушиванию музыки, пению и игре на музыкальных инструментах, к театрализованной деятельности;
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны, приобщать к праздничной культуре (календарные, государственные, народные праздники);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и включают подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 5

Возраст/ группа	Ссылка на ФОП ДО
1-3 года/ группа раннего возраста	п.21.2. и п.21.3.
3-4 года/младшая группа	п.21.4.

4-5 лет/средняя группа	п.21.5.
5-6 лет старшая группа	п.21.6.
6-7 лет подготовительная группа	п.21.7.
решение совокупных воспитательных задач	п.21.8.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение двигательного опыта, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- овладение основными видами движений (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм с правилами, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и др.);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, выдержка, смелость);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка.

Основные цели и задачи Программы соответствуют ФОП ДО и включают подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 6

Возраст/ группа	Ссылка на ФОП ДО
1-3 года/ группа раннего возраста	п.22.2. и п.22.3.
3-4 года младшая группа	п.22.4.

	исключая плавание и езду на велосипеде, езда на санках и лыжах осуществляется в свободной двигательной активности на прогулочном участке
4-5 лет средняя группа	п.22.5. исключая плавание, езда на велосипеде реализуется в свободной двигательной активности при наличии личного велосипеда у ребёнка, езда на санках и лыжах осуществляется в свободной двигательной активности на прогулочном участке
5-6 лет старшая группа	п.22.6. исключая плавание, езда на велосипеде реализуется в свободной двигательной активности при наличии личного велосипеда у ребёнка, езда на санках и лыжах осуществляется в свободной двигательной активности на прогулочном участке
6-7 лет подготовительная группа	п.22.7. исключая плавание и катание на коньках, езда на велосипеде реализуется в свободной двигательной активности при наличии личного велосипеда ребёнка, езда на санках и лыжах осуществляется в свободной двигательной активности на прогулочном участке
решение совокупных воспитательных задач	п.22.8.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с комплексным-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Педагоги вправе по своему усмотрению осуществлять отбор содержания, методов и форм работы по теме недели в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, но главное, чтобы соблюдалось соответствие целям и задачам Программы, было реализовано её содержание.

Календарное-тематическое планирование в дошкольных группах

Таблица 7

СЕНТЯБРЬ					
1 неделя					
Тема ДОУ:	До свиданья лето! Здравствуй детский сад!		О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний. Любое содержание, связанное с летом и детским садом. Профессии ДОУ, традиции и ритуалы. Центры в группе, экскурсия по детскому саду.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Наша группа новая, совсем нам не знакомая	Наша группа новая, совсем нам не знакомая	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Мои друзья.	Детский сад! День знаний-буду в школе я учиться	Детский сад! День знаний-буду в школе я учиться
2 неделя					
Тема ДОУ:	Наши правила		Игрушки группы. Бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам. У каждой игрушки своё место. Правила поведения в детском саду, в общественных местах, в гостях. Правила общения со сверстниками и взрослыми, речевой этикет.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Погремушки убираем, в новые игрушки играем	Погремушки убираем, в новые игрушки играем	Что такое этикет?	Этика и этикет?	Этика и этикет?
3 неделя					

Тема ДОУ:	Осень. О деревьях и кустах.		О сезонных изменениях в природе с приходом осени. Об особенностях времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Цвета осени. Осень в мире, разных частях России. О многообразии деревьев, о строении деревьев, о важности света, воды для деревьев, о причинах изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью в разных регионах России. О строении дерева, кустарника. О внимательном отношении к объектам природы.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Осень в гости к нам пришла. Деревья и кустарники	Осень в гости к нам пришла. Деревья и кустарники	Осень в гости к нам пришла. Почему деревья и кустарники прощаются с листвой?	Осень в гости к нам пришла. Проблемный вопрос: почему осень разноцветная?	Осень в гости к нам пришла. Проблемный вопрос: почему осень разноцветная?
4 неделя					
Тема ДОУ:	Осенний урожай. Овощи. Фрукты		Всё об овощах и фруктах. О внешнем виде, названиях, строении овощей и фруктов, о пользе для человека. О витаминах в овощах и фруктах. Сезонные изменения в саду и огороде. О сборе урожая. О труде человека в огороде и саду. Овощи и фрукты в разных регионах России и в мире.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Осенний урожай Овощи. Фрукты	Осенний урожай Овощи. Фрукты	Осенний урожай Овощи. Фрукты	Осенний урожай Самые полезные продукты	Осенний урожай Самые полезные продукты
ОКТАБРЬ					
1 неделя:					

Тема ДОУ:	Дары леса		Всё о грибах и ягодах родного края. Названия, места произрастания, строение, особенности, вкус, польза для человека и животных., блюда из грибов и ягод. Правильный сбор даров леса. О разнообразии лесов родного края, об изменениях, происходящих в жизни осеннего леса. О бережном отношении к лесу.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Осенний урожай Что нам дарит лес. Грибы. Ягоды	Осенний урожай Что нам дарит лес. Грибы. Ягоды	Осенний урожай Что нам дарит лес? Грибы. Ягоды	Осенний урожай Проблемный вопрос: ядовитый гриб может приносить пользу?	Осенний урожай Проблемный вопрос: ядовитый гриб может приносить пользу?
2 неделя:					
Тема ДОУ:	Душистый хлеб		Всё о хлебе: из чего получают, как производят, разновидности хлебобулочных изделий, о ценности хлеба, о видах хлеба в разных странах. О зерновых культурах, о понятии «поле», о труде человека на поле. О технике на полях.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Осенний урожай Откуда к нам хлеб пришел?	Осенний урожай Откуда к нам хлеб пришел?	Осенний урожай Без хлеба нет обеда!	Осенний урожай. Проблемный вопрос: почему люди с большим уважением относятся к хлебу?	Осенний урожай. Проблемный вопрос: почему люди с большим уважением относятся к хлебу?
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Домашние животные		Всё о домашних животных: виды, строение, об одомашнивании, об особенностях вида, об уходе о развитии, о детёнышах, о питании. Понятия «ферма», «конюшня», «свинарник», «пастбище», «стадо» и другое. О заботе человека. О профессиях, связанных с уходом за животными. О пользе для человека.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мир домашних животных	Мир домашних животных	Мир домашних животных. Проблемный вопрос: домашний питомец и домашнее животное есть ли разница?	Мир домашних и диких животных. Проблемный вопрос: как домашнее животное влияет на здоровье человека? Проблемный вопрос: кто заботится о животных зимой в лесу?	Мир домашних и диких животных. Проблемный вопрос: как домашнее животное влияет на здоровье человека? Проблемный вопрос: кто заботится о животных зимой в лесу?
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Зоопарк		О разнообразии диких животных. Об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания, сезонные изменения, способы защиты, выращивание потомства, название детёнышей, питание. Климатические условия разных областей и регионов России и на Земле: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее; с животным миром полярных районов, степи, тундры, с их образом жизни и приспособлениями к среде обитания. Об отличительных особенностях, которые им необходимы для выживания в разных регионах обитания. О любви и заботе к природе. О Красной Книге.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мир диких животных	Мир диких животных	Дикие животные нашего края. Проблемный вопрос: почему дикие животные не могут жить в квартире?	Зоопарк. Проблемный вопрос: зачем нужна Красная Книга?	Зоопарк. Проблемный вопрос: зачем нужна Красная Книга?

НОЯБРЬ					
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Мой край родной		О поселении, ближайшим окружением: дом, улица, магазин, амбулатория, детский сад, детские площадки. О празднике «День народного единства», его значении для России. Об уважительном отношении к Родине. О достопримечательностях малой родины, событиях прошлого и настоящего. О жизни в мире со всеми народами. О культуре, обычаях и традициях русского народа. О богатствах нашей страны. О России как о многонациональной, но единой стране. О государственной символике.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мой край родной. «Человек без Родины что соловей без песни»	Мой край родной. «Человек без Родины что соловей без песни»	Мой край родной. «Люблю тебя мой край родной!»	Моя страна и край родной. Проблемный вопрос: что означает народное единство?	Моя страна и край родной. Проблемный вопрос: что означает народное единство?
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Народное искусство		О многообразии предметов декоративно прикладного искусства. О народной игрушке. О таланте и самобытности русского народа, об умельцах. О видах росписи: дымковской игрушки, хохломской, городецкой, гжельской, жостовской росписи. О народных промыслах. О музыкальном фольклоре, о музыкальных инструментах русского народа.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Народное искусство. Народная игрушка	Народное искусство. Народная игрушка	Народное искусство. В гостях у мастеров	Страна народными умельцами славится!	Страна народными умельцами славится!
2 неделя:					

Тема ДОУ:	Я и моё тело		О том, что все люди на Земле разные и неповторимые (разный цвет глаз, волос, разный цвет кожи, разная форма носа и пр.). О значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о росте и развитии ребенка. О первичных гендерных представлениях. О заботе о частях своего тела (руках, ногах, голове). О целостном представлении о своем организме (внешнее строение и внутренние органы). О правилах поведения в различных ситуациях, угрожающих жизнь и здоровью (своему и другого человека). О представлении о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды. О людях с ОВЗ. О способах самомассажа.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек. Строение человека.	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек. Строение человека.	Строение человека. Я и мое тело	Здоровому- все здорово! Строение человека.	Здоровому- все здорово! Строение человека.
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Моя мамочка		О празднике «День матери». О помощи маме в её работе по дому, умении радовать её хорошими делами и поступками, говорить ласковые слова, о любви и привязанности к самому близкому, родному человеку – маме. О значимости матерей в жизни детей, семьи, общества о маминых домашних делах, о её работе, о заботе о детях.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	При солнышке тепло, при матери добро.	При солнышке тепло, при матери добро.	Разговор о маме. Проблемный вопрос: чем можно порадовать маму?	День матери. Проблемный вопрос: легко ли быть мамой?	День матери. Проблемный вопрос: легко ли быть мамой?
4 неделя:					

Тема ДОУ:	Одежда. Обувь. Головной убор.		О представлении об одежде, ее назначении, сезонности и гендерных особенностях. О предметах одежды, обуви, головных уборов, о составных частях предметов (воротник, карман, манжеты и пр.), о растениях, из которых производят ткани, о производстве ткани для одежды. О возникновении одежды в сравнении «что носили раньше», «что носят сейчас». О разнообразии тканей, их назначении.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Одежда. Обувь. Головной убор.	Одежда. Обувь. Головной убор.	Одежда. Обувь. Головной убор.	Одежда. Обувь. Головной убор. Проблемный вопрос: что значит «одет как пугало огородное»?	Одежда. Обувь. Головной убор. Проблемный вопрос: что значит «одет как пугало огородное»?
ДЕКАБРЬ					
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Зима		Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. Зимние забавы.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Зима – не лето в шубу одета	Зима – не лето в шубу одета	Зимушка зима	Зима красавица	Зима красавица
2 неделя:					
Тема ДОУ:	Зимние забавы. Музыка вокруг		Зимние развлечения, зимние виды спорта, игры на зимней прогулке. Правила безопасного поведения в природе (не есть снег, сосульки, не лизать уличное игровое оборудование). Народные забавы бабушек, дедушек. Дети старшего возраста знакомятся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами, с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах, с музыкальными инструментами.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Зимние русские народные забавы и игры, зимний спорт. Проблемный вопрос: за что мы любим зиму?	Зимние русские народные забавы и игры, зимний спорт. Проблемный вопрос: за что мы любим зиму?	Зимние русские народные забавы и игры, зимний спорт. Проблемный вопрос: за что мы любим зиму?	Музыкальная неделя	Музыкальная неделя
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Мир искусства		Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	В гостях у мастеров	В гостях у мастеров	Мир искусства	Мир искусства. Великие мастера. Проблемный вопрос: а как известным стать?	Мир искусства. Великие мастера. Проблемный вопрос: а как известным стать?
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Новый год		Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России и в других странах. Новогодний стол, символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей	Про Новый год	Про Новый год	Про Новый год
ЯНВАРЬ					
2 неделя:					

Тема ДОУ:	Мой дом		Конструкции домов, дома в городе и поселении. Устройство дома, квартиры, предметы ближайшего окружения – мебель, посуда, текстиль (скатерть, шторы, декоративные подушки), и их назначении. Знаменитые сервизы императорского фарфорового завода, посуда великих мастеров. Свойствами материалов: железа, дерева, стекла, металла, пластмассы, керамики, фарфора. Красота окружающих предметов. Правила сбережения энергоресурсов в доме. Бытовая техника, помогающая облегчать домашний труд.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой уютный дом	Мой дом. Проблемный вопрос: что создаёт уют дома?	Мой дом. Проблемный вопрос: что создаёт уют дома?
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Мой дом. Такая разная погода		О посуде, её назначении, материалах, из которых изготавливают посуду. О природных явлениях, об изменениях погоды в разные времена года. Знакомство с профессией метеоролога, с приборами-помощниками: термометром, барометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мой дом. Посуда	Мой дом. Посуда	У природы нет плохой погоды	У природы нет плохой погоды. Проблемный вопрос: предсказывают ли погоду животные?	У природы нет плохой погоды. Проблемный вопрос: предсказывают ли погоду животные?
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Безопасность		Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Мой безопасный мир	Неделя безопасности	Неделя безопасности
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Профессии		Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. Знакомство с понятием «волонтёрство».		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мир профессий «Всякий человек по делу узнается»	Мир профессий «Всякий человек по делу узнается»	Мир профессий «Всякий труд ценен»	Моя ранняя профориентация. Проблемный вопрос: для чего трудится человек?	Моя ранняя профориентация. Проблемный вопрос: для чего трудится человек?
2 неделя:					
Тема ДОУ:	Быть здоровым я хочу!		Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта. Режим дня, зарядка.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Неделя здоровья «Полезная корзинка»	Неделя здоровья «Полезная корзинка»	Неделя здоровья «Мы здоровыми растём»	Неделя здоровья. Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!	Неделя здоровья. Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Спортивным быть модно!		Всё о спорте. Виды спорта, известные спортсмены России, Олимпийские игры, польза спорта. Режим дня, зарядка.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим	Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим	Спортивным быть модно!	Спортивным быть модно!
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Защитники Отечества		Всё про мальчиков и мужчин. Домашние мужские дела, обязанности. Военные профессии. Праздник День Защитника Отечества.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Мальчики защитники	Мальчики защитники	Дал присягу – назад ни шагу!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
МАРТ					
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Семья		О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Дружная семья	Дружная семья	Моя семья. Проблемный вопрос: что я знаю о семье?	Мне семья всего дороже! Проблемный вопрос: что значит «моя семья – моё богатство»?	Мне семья всего дороже! Проблемный вопрос: что значит «моя семья – моё богатство»?
2 неделя:					
Тема ДОУ:	8 марта – международный женский день		Празднике 8 марта. О девочках, женщинах. О женском труде, о домашних обязанностях, о заботе о детях. Женские профессии. Знаменитые женщины.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	8 марта женский день	8 марта женский день	8 марта – международный женский день	8 марта – международный женский день	8 марта – международный женский день
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Наука		Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. Знакомство с объектами неживой природы: водой, воздухом, песком, глиной, почвой, камнями, минералами, полезными ископаемыми родного края, об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд: ветряные мельницы, солнечные батареи, водохранилища, ледяные катки, о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Волшебные превращения	Волшебные превращения	Хотим все знать	Хотим все знать	Хотим все знать
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Книжная неделя		Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Изобретение бумаги. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. О героях книг. Буккросинг, буктрейлер. Ремонт книг. Библиотека. Посещение библиотеки. Профессии, связанные с книгами.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	В гостях у сказки «Написано пером – не вырубишь топором». Герои книг	В гостях у сказки «Написано пером – не вырубишь топором». Герои книг	В гостях у сказки. Моя любимая книга	Всё о книгах	Всё о книгах

5 неделя:					
Тема ДОУ:	Птицы		Всё о птицах: названия, внешний вид, строение, питание, уход за птенцами, постройка гнезда повадки, место обитания, условия жизни и фазы их развития, о значении птиц в природе. Перелётные птицы, зимующие птицы.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Кто такие птицы?	Кто такие птицы?	Птицы -наши друзья. Проблемный вопрос: каких птиц зимой не встретишь?	Мир птиц. Проблемный вопрос: все ли птицы строят гнёзда?	Мир птиц. Проблемный вопрос: все ли птицы строят гнёзда?
АПРЕЛЬ					
1 неделя:					
Тема ДОУ:	Весна		Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Весна	Весна	Весна - пробуждается Земля	Весна красна. Проблемный вопрос: какие признаки говорят о том, что пришла весна?	Весна красна. Проблемный вопрос: какие признаки говорят о том, что пришла весна?
2 неделя:					
Тема ДОУ:	Космос		Всё о космосе, космонавтах, Солнечной системе, планете Земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Загадочный космос	Загадочный космос	Загадочный космос	Космическое путешествие.	Космическое путешествие.

				Проблемный вопрос: что больше Земля или Солнце?	Проблемный вопрос: что больше Земля или Солнце?
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Транспорт		Виды транспорта. Особые правила передвижения специального транспорта. История развития транспорта «что было», «что стало», «что будет». Профессии, связанные с транспортом. Правила поведения в транспорте, езда в автомобиле.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Транспорт	Транспорт	Разный транспорт нужен всем	Транспорт. Проблемный вопрос: что бы я придумал, если был бы великим конструктором	Транспорт. Проблемный вопрос: что бы я придумал, если был бы великим конструктором
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Дорога и мы		Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Правила дорожного движения. Пешеход и переход	Правила дорожного движения. Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	Правила дорожного движения. Проблемный вопрос: что показывает регулировщик?	Правила дорожного движения. Проблемный вопрос: что показывает регулировщик?
МАЙ					
1 неделя:					

Тема ДОУ:	Вода волшебная		О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Вода волшебная и ее обитатели. Подводные обитатели	Вода волшебная и ее обитатели. Подводные обитатели	Вода волшебная и ее обитатели. Проблемный вопрос: всегда ли вода в природе бывает одинаковой?	Вода – источник жизни Проблемный вопрос: откуда берётся вода в кране?	Вода – источник жизни Проблемный вопрос: откуда берётся вода в кране?
2 неделя:					
Тема ДОУ:	Великая Победа		О Дне Победы, традициях его празднования (парад, салют, чествование ветеранов, возложение цветов к памятникам, к Вечному огню). Знакомство с именами детей–героев военных лет, с их подвигами. Знакомство с животными героями войны. О военных профессиях. Преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Знакомство с современным вооружением. О Великой армии России. Знакомство с боевыми наградами ВОВ.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Салют Победы	Салют Победы	Этот день Победы порохом пропах. Великая армия России	Этот день Победы порохом пропах. Герои Победы	Этот день Победы порохом пропах. Герои Победы
3 неделя:					
Тема ДОУ:	Растения		О травах, лекарственных травах, цветах, деревьях и кустарниках, в разных регионах России и на Земле, о сезонных изменениях; понятия о некоторых растениях (строение, как выглядят, где растут, о пользе растений и их роли в жизни человека и животных). Об основных способах выращивания растений и ухода за ними.		

группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Растения	Растения	Растения. Проблемный вопрос: можно ли жить без растений?	Царство Растений. Проблемный вопрос: почему трава зелёная?	Царство Растений. Проблемный вопрос: почему трава зелёная?
4 неделя:					
Тема ДОУ:	Насекомые		Знакомство с разнообразием насекомых. О жизни насекомых в зависимости от времени года, причинно-следственные связи. Внешний вид, способы передвижения. цикл развития насекомых, способ питания, образ жизни, окраска в соответствии с местом обитания, защита от врагов, польза и вред, значение для жизни других обитателей природы		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Насекомые нашего участка	Насекомые нашего участка	Такие разные насекомые	Мир насекомых. Проблемный вопрос: какую пользу приносят насекомые?	Мир насекомых. Проблемный вопрос: какую пользу приносят насекомые?
5 неделя:					
Тема ДОУ:	Увлечения		Знакомство с талантливыми людьми (взрослыми, детьми). Об инициативе, самостоятельности, выдумке, фантазии в проявлении творческих способностей. Про туризм, путешествия и известных путешественников. Об экотропах, туризме в России, о туристах, путешественниках, о правилах безопасности в походе, ориентировке на местности. Об удивительных местах для путешествия.		
группа	Младшая 1	Младшая 2	Средняя	Старше-подготовительная	Компенсирующей направленности
подтема	Неделя талантов. Мы таланты	Неделя талантов. Мы таланты	Путешествия	Путешествия	Путешествия

3.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Россия - Родина моя!» предусматривает реализацию работы по 3 блокам:

- 1) блок «Край родной – дом родной»*
- 2) блок «Люблю тебя, Петра творенье!»*
- 3) блок «Россия – моя огромная страна!»*

Каждый блок состоит из следующих тем:

- 1) «Знакомство с родным посёлком», «Знакомство с городом Санкт-Петербургом», «Знакомство с Россией». Эта тема знакомит детей с историей возникновения посёлка, Санкт-Петербурга, России; с расположением на карте, глобусе.*
- 2) «Символы посёлка, области, района», «Символы Санкт-Петербурга», «Символы России». Эта тема знакомит детей с официальными символами посёлка, района, области, Санкт-Петербурга, России; а также дети знакомятся с неофициальными символами Санкт-Петербурга и России. Совместно с родителями (законными представителями) создают герб семьи.*
- 3) «Народности Ленинградской области», «Народная культура и быт в музеях города Санкт-Петербурга», «Народности России». Эта тема знакомит детей с народами, населяющими область, Санкт-Петербург, Россию, раскрывает для детей народную культуру, знакомит с народно-прикладным творчеством и традициями этих народов.*
- 4) «Новогодние традиции посёлка, Санкт-Петербурга, России». Эта тема знакомит с традициями празднования Нового года в детском саду, посёлке Виллози, Санкт-Петербурга, России. Также дети знакомятся с разнообразием новогодних украшений, создают и расписывают своё новогоднее украшение.*
- 5) «Военная история посёлка Виллози», «Блокада Ленинграда», «Города-герои России». Дети знакомятся с местами поселения, которые имели большое значение для российской армии (царский валик, военные поля для манёвров и парадов войск), о значении Вороньей горы в годы Великой Отечественной войны, с тяжёлой судьбой ленинградцев, с городами-героями, полководцами, командирами, чьи имена носят улицы и проспекты городов России.*
- 6) «Народные промыслы Ленинградской области», «Музеи Санкт-Петербурга, рассказывающие о народных промыслах людей», «Народные промыслы России». Эта тема знакомит детей с промыслами: берестяным ремеслом, вышивкой, оятской керамикой, ткачеством, кузнечным делом, глиняной утварью, резьбой по дереву, животноводством, узорным ткачеством, деревянной игрушкой, резьбой по кости, вязанием, ковроделием. Также тема знакомит детей с великими мастерами Карлом Фаберже, Левшой и изделиями, попавшими в книгу рекордов.*
- 7) «Природа родного края», «Животные в скульптуре Санкт-Петербурга», «Чудеса природы России». Тема знакомит детей с растительностью и животным миром Дудергофских высот, с природными чудесами Ленинградской области: озером Донцо, рекой Рагуша, с Саблинскими пещерами и водопадами, с животными и мифическими существами в скульптуре Санкт-Петербурга, с географическим расположением, растительностью и животным миром России.*

- 8) «Замечательные люди поселения», «Знаменитые люди России». Тема знакомит детей с профессиями замечательных людей поселения (педиатр, библиотекарь, сотрудники ДОУ, глава поселения, работники дома культуры, со значением Петра I для России, с писателями: С.Я. Маршаком, К.И. Чуковским, И.А. Крыловым, а также с композиторами: П.И. Чайковским Д.Д. Шостаковичем, с Третьяковской галереей и Эрмитажем.
- 9) «Победный май». Знакомство детей с мемориалами и памятниками, посвященными Великой Отечественной войне: Батарея А, Прорыв блокады Ленинграда, Цветок жизни, аллея Городов-героев и городов воинской славы, Меч Победы -триптих монументальных советских памятников, с традициями празднования праздника.

Программа рассчитана на детей старшего возраста, реализуется с сентября по май.

Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»:

Содержание программы направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду, расширение кругозора в области профессий, основ экономической грамотности. Содержание строится на основе образовательных модулей:

- 1) «Потребности современного человека»
- 2) «Мастерство, труд, продукт»
- 3) «Деньги и цена»
- 4) «Деньги и счёт»
- 5) «Реклама: желание и возможности»
- 6) «Денежная система России»
- 7) «Полезные экономические навыки»
- 8) «Такие нужные профессии»

Задачи образовательных модулей тесно взаимосвязаны. Последовательная их реализация обеспечивает постепенное введение детей дошкольного возраста в социально-экономическую жизнь. Каждый модуль направлен на решение специфических задач, в совокупности обеспечивающих реализацию цели программы.

Программа рассчитана на детей старшего возраста, реализуется с сентября по май.

Содержание культурных практик и традиций ДОУ отражено в рабочей программе воспитания.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей согласно п.23.5 ФОП ДО.

Таблица 8

Возраст	Виды детской деятельности
1 год-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
3 года -7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 9

Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
<p>игровая основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию</p>	<p><u>игры творческого характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете, с сюжетами самостоятельно придуманными детьми; – сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; – игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения); – игры-импровизации; – театрализованные; – игры-фантазирование; – игры-драматизации; <p><u>игры с установленными условиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные); – развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича); – подвижные для реализации потребности малышей в движении; – музыкальные; – интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики;
<p>Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная) вид активности детей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование, опытная деятельность; – исследование; – моделирование; – проблемная ситуация; – наблюдение; – экскурсии, тематические прогулки; – развивающая игра; – рассматривание; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экологические досуги, развлечения; – счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений;
<p>Коммуникативная вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловое общение; – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное; – задачи на решение коммуникативных ситуаций; – разыгрывание игровых ситуаций;

<p>посредством общения в любой устной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – праздники, досуги, развлечения; – рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – чтение художественной литературы; – проектная деятельность; – утренний круг;
<p>Изобразительная вид деятельности, предполагающий создание материального продукта творческого осмысления реальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рисование, аппликация, лепка; – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для оформления РППС; – выставки работ декоративно-прикладного творчества; – проектная деятельность; – создание коллекций; – конкурсная деятельность;
<p>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность вид деятельности, направленный на усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворения физиологических и моральных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; – ручной труд; – труд в природе; – поручения; – совместный труд детей и взрослых; – совместный труд детей; – дежурство;
<p>Конструктивно-модельная вид деятельности, формирующий пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности</p>	<p>конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительного материала; – природного материала; – бумаги; – бросового материала;
<p>Музыкальная вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; – творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – музыкально - дидактическая игра; – беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); – музыкальное упражнение; – попевка, распевка; – двигательный, пластический танцевальный этюд; – танец; – творческое задание; – концерт – импровизация; – музыкальная сюжетная игра; – музыкальные развлечения, досуги, праздники;

<p>Восприятие литературы и фольклора</p> <p>вид деятельности, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – заучивание наизусть; – обсуждение, рассуждение; – беседа; – исценирование; – литературные часы в библиотеке;
<p>Двигательная</p> <p>вид деятельности, помогающий детям реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастика – основные виды движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта); игры: – подвижные; – хороводные; – пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; – катание на санках, лыжах, самокатах и пр. – простейший туризм; – спортивные развлечения, досуги, праздники, соревнования; – физкультурное занятие;

3.2.2. Методы для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДООУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 10

Методы работы	
метод	содержание
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения,упражнение,воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение,методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

информационно- рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;
традиционные методы: словесный, наглядный, практический	словесный методы позволяет передать большой объём информации в максимально короткие сроки, поставить перед обучающимися проблему и указать возможные пути её решения; наглядный метод - метод, при котором усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств, затрагивающие эмоционально-чувственное восприятие детей; практический метод основан на осуществлении обучающимися практической деятельности, направленной на формирование умений, навыков и практического опыта;
игровой метод	совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр

3.2.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 11

Средства реализации Программы	
вид деятельности	средства обучения и воспитания
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
исследовательско-познавательная	оборудование для исследования, дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы, образные и дидактические игрушки, реальные предметы, модели объектов, природный материал, технические средства и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	оборудование и инвентарь для всех видов труда, дидактические и наглядные пособия и игры, познавательная литература
конструктивно-модельная	оборудование и материалы для конструирования, схемы, дидактические и наглядные пособия
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с различными физкультурными атрибутами, для катания на санках, лыжах, для спортивных игр и другое
восприятие литературы и фольклора	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал, технические средства
музыкальная	дидактические пособия и игры, музыкальные инструменты и игрушки, технические средства обучения

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

Таблица 12

№	Вид деятельности	Содержание
1.	совместная деятельность педагога с ребёнком	педагог, взаимодействуя с ребёнком, обучает ребёнка чему-то новому
2.	совместная деятельность ребёнка с педагогом	ребёнок и педагог - равноправные партнеры
3.	совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4.	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5.	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО **образовательная деятельность** включает:

Таблица 13

Игра	<ul style="list-style-type: none"> — Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, как средство разностороннего развития личности, как метод или приём обучения, как средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. — Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:	<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; — практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); — наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; — трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей; — продуктивную деятельность детей по интересам; — оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> — Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. — Занятие является формой организации обучения наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. — Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее. — В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний

	<p>детей, образовательных потребностей детей, включая детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (ФОП ДО п.24.14.) — Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. — Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в период прогулок, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; — свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; — проведение спортивных праздников (при необходимости)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); — проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); — игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); — опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; — чтениехудожественнойлитературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; — слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; — организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; — индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

	– работу с родителями (законными представителями)
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие.</p> <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21ФОП ДО).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики иницируемые педагогами ДОУ

Таблица 14

Совместная игра	
Формы	
– сюжетно-ролевая – режиссерская	– игра-драматизация – строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
– решение жизненной проблемы, близкой детям дошкольного возраста – оказание помощи младшим, сверстнику, вымышленному герою – душевный разговор – проявление заботы – обсуждение конфликтной ситуации	– утренний круг – моральные пьесы (обыгрывание ситуаций) – реально практических ситуациях («поможем птичкам - синичкин день»), благотворительная акция «Твори добро», экологическая акция по сбору батареек «Спаси планету» – традиция «День именинника» – коммуникативные игры
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
Творческая мастерская	
Формы	

<ul style="list-style-type: none"> – просмотр тематических презентаций – оформление художественных галерей (выставок, тематических мини-музеев) 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление книжек самоделок – оформление тематических коллекций – создание продуктов детского рукоделия для оформления РППС
Направление	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
Литературная гостиная	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> – театрализованные представления – неделя сказок – технология наглядного моделирования В.Я.Проппа 	<ul style="list-style-type: none"> – литературные часы в библиотеке поселения – конкурсы чтецов – чтение перед сном – выставка «Моя любимая книга» – акция «Поделись книгой с другом»
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> – элементы технологии ТРИЗ, – технология моделирования – технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> – технология Дьенеша – технология Кьюизенера – технология Эйлера
Направление	
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Детский досуг	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> – тематические спортивные и музыкальные развлечения и досуги – дни здоровья – праздники государственные, календарные и фольклорные – викторины – квесты – (ряженье) — примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги 	
Направление	
Направлена на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> – проведение субботника на территории детского сада – труд в природе – дежурство в группе – ремонт книг в литературном центре – трудовая деятельность детей старшего возраста по Авторской программе «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят» 	

Направление
Направлена на приобщение детей к труду

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Согласно п.25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующий условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей в соответствии с п.25.5.-п.25.7. ФОП ДО:

Таблица 15

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание к детским вопросам, – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение возникающих проблем. – При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности. 	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, – создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, – создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. 	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, – постоянная поддержка желания преодолевать трудности, – поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, – нацеливание на поиск новых, творческих решений.

Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают со способами, технологиями, приёмами поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с п.26.1 ФОП ДОО являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДОО основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДОО принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 16

Направление взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое направление	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
консультационное направление	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДОО).

Формы деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями):

Таблица 17

Направление взаимодействия	Содержание направления
диагностико-аналитическое направление	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское направление консультационное направление	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	включает досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, знакомство с интересными людьми, знакомство с профессиями родителей (законных представителей), сопровождение детей на конкурсы и соревнования в качестве болельщиков, совместные экскурсии, литературные часы в библиотеке, митинги, субботники. А также включает взаимодействие с родителями (законными представителями) при
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО установить доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11 ФОП ДО).</p> <p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).</p>	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В компонент ДОО включены:

- *круглый стол для родителей (законных представителей) выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;*
- *исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям;*
- *ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику,*
- *привлечение родителей (законных представителей) к проведению экскурсий по родному краю, тематических литературных часов в библиотеке поселения, митинга у памятника «Батарея А» на 9 мая;*
- *привлечение родителей (законных представителей) к подготовке презентаций проектов тематического периода;*
- *дни открытых дверей для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;*
- *проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей (законных представителей);*
- *проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов;*
- *оформление выставок детского художественного творчества;*
- *издательская деятельность для родителей (законных представителей): выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада;*
- *размещение задач тематических периодов в раздевалках групп и еженедельной информации об образовательной деятельности с детьми посредством социальной сети «В контакте»;*

- *совместная деятельность: проекты, праздники, соревнования, семейный театр.*

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено (п.27.1 ФОП ДО) на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Согласно п.27.2 ФОП ДО КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей),
- на основании результатов психологической диагностики,
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ❖ изучение направленности детской одаренности; ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
<p><u>КРР включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ❖ коррекцию и развитие высших психических функций; ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

<ul style="list-style-type: none"> ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<p><u>Информационно-просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребёнок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность КРР:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одарёнными обучающимися:

- определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение одарённых детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,

навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);

а также:

- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- дети с психопатоподобным поведением
- несовершеннолетние правонарушители
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных и антисоциальных семей

Направленность КРР:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности КРР в ДОУ:

Учитель-логопед в группах общеразвивающей направленности осуществляет следующие направления работы:

- 1) обследование речевого развития детей среднего и старшего возраста для формирования группы компенсирующей направленности (январь-февраль);
- 2) консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помощь в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- 3) консультативно-методическую поддержку родителей (законных представителей) детей, направляемых на ТМПК;
- 4) работа в составе ППК.

Основные направления работы педагога-психолога:

- 1) консультативное для педагогов, родителей (законных представителей);
- 2) диагностическое:
 - диагностика развития познавательной сферы;
 - диагностика психологической готовности к обучению в школе;
 - диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
 - диагностика межличностных отношений (в семье);
 - диагностика степени адаптированности к ДОУ (ранний возраст);
 - диагностика нервно-психического развития;

- диагностика развития психических процессов.
- 3) коррекционно-развивающее (в группах общеразвивающей направленности с детьми по результатам диагностики, а именно низкого показателя, нарушений в психическом развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы). Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
 - коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие уверенности в себе, преодоление застенчивости.
 - 4) просветительское (с педагогами и родителями (законными представителями)). Формы просветительской работы:
 - выступления на родительских собраниях на педагогических советах;
 - оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей (законных представителей) и педагогов индивидуальное и стендовое размещение.
 - 5) методическое осуществляется по следующим направлениям:
 - разработка индивидуального плана психологического сопровождения коррекционно-развивающей работы;
 - создание базы диагностических методик;
 - создание базы развивающих материалов для занятий;
 - обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей (законных представителей);
 - оформление документации педагога-психолога
 - участие в семинарах методических объединений;
 - участие в составе ППК ДОУ;
 - Участие в составе ТПМПК.
 - б) совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

Содержание программ части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7.Рабочая программа воспитания

3.7.1.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Таблица 20

<p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания</p> <ul style="list-style-type: none">• направлено на формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);• «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);• «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>направлено на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p style="text-align: center;">Социальное направление воспитания</p> <p>направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p> <p>направлено на формирование ценности познания. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>

направлено на формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания

направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания

направлено на формирование становления у ребёнка ценностного отношения к красоте, на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 21

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Таблица 22

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Экономическое	Экономическое мышление	<p>Мотивированный в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;</p> <p>Осознающий разницу между желаниями и потребностями;</p> <p>Понимающий, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p> <p>Осознающий, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно,</p> <p>Осознающий, что нужно бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам;</p> <p>Ориентирующийся в значении некоторых базовых финансово-экономических понятий;</p> <p>Обладающий элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.</p>
---------------	------------------------	--

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Таблица 23

Цель ДОУ	<p>формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также воспитание.</p>
Смысл деятельности ДОУ, миссия	<p>смысл деятельности: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития; воспитание</p>

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития — это основной подход организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

<p>Образ ДОУ, особенности, символика, внешний вид</p>	<p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных группах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОУ</p>	<p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>

<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Правило для всех участников образовательного процесса: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Утро радостных встреч создаёт эмоционально-комфортную среду для пребывания детей в детском саду. Воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителя, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе, желает весело и интересно провести им время. Родителям (законным представителям) желает хорошего дня.</p> <p>Утренний круг развивает социально-коммуникативные взаимоотношения, сплачивает детский коллектив. Включает ритуал приветствия с опорой на игру, стихи, ритуал обмена главными новостями о событиях в жизни детей, ритуал совместного разучивания стихотворения по теме недели, обсуждения смысла пословиц, ритуал планирования дел в группе на день.</p> <p>Моё настроение способствует психологическому и эмоциональному здоровью личности каждого ребёнка, развивает его эмоционально-чувственную сферу. Воспитатель наблюдает за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью поддержки развития личности ребёнка.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы перед сном, чтение, рассматривание иллюстраций, обсуждение и театрализация прочитанного во вторую половину дня знакомит детей с книжной культурой, детской литературой, вводит в мир художественного слова.</p> <p>Неделя книги и театра приобщает детей к театрализованной деятельности, формирует художественно-эстетическое воспитание, прививая устойчивый интерес к литературе и театру, учит детей быть творческими, раскрепощёнными.</p> <p>Мастерская добрых дел формирует заботливое отношение к окружающим, сплачивают детско-взрослый коллектив, помогает установить доброжелательную атмосферу на фоне совместного труда, воспитывает уважение к труду друг друга. По пятницам взрослые побуждают детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам: ремонт книг</p>

в литературном центре, помощь в мытье игрушек, приобщение родителей (законных представителей) к совместному труду по починке мебели и обновлении РППС.

Новоселье групп создаёт атмосферу дружбы, тепла, гостеприимства. Воспитатель знакомит детей с правилами группы, совместно определяют новые правила группы, знакомятся с тем, что есть в группе, что у каждой вещи есть свой «домик», выбирают место для сна, за столом и свой шкафчик.

Дружный кружок способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит хороводные игры и танцы по эмоциональному развитию.

День именинника – в каждой группе существует своя традиция поздравления с днём рождения: организуются музыкальные поздравления, пожелания, подарки, угощение. Благодаря этой традиции дети учатся говорить друг другу доброе, приятное, проявляют радость за товарища, изготавливают или подбирают подарки, учатся их дарить и принимать, усваивают правила этикета,

Календарные и фольклорные праздники и развлечения приобщают детей к народным традициям, способствуют воспитанию гармоничной личности, формированию патриотических чувств, знакомят с культурой и традициями русского народа: День знаний, осенины, колядки, масленица, день народного единства, День Победы, день космонавтики, день защиты детей, день России.

Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей) объединяют педагогов, детей и родителей (законных представителей), создают атмосферу тепла и доверия, развивают творчество и воображение, воспитывают эстетическую культуру, воспитывает чувство гордости за семью, способствует сплочению семейных уз.

Литературные часы в библиотеке поселения прививают детям культуру чтения книг, расширяют кругозор, воспитывают любовь и бережное отношение к книгам.

Книжка для друга, выставка моя любимая книга направлены на возрождение семейного чтения, прививают интерес к литературе, развивают обмен книгами, воспитывают бережное отношение к книгам.

Синичкин день воспитывает заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудные зимние условия, вести регулярную подкормку птиц.

Митинг, посвященный Дню Победы – формирование патриотических чувств, гордость за русский народ, знакомство с историей страны, понимание героического человеческого опыта в прошлом.

Детско-родительские праздники способствуют обеспечению атмосферы эмоционального благополучия для детей и взрослых, позволяют проявлять детям свои художественные способности и творческие потенциалы: день матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта.

Прощание с ёлочкой

	<p>Награждения детей победителей различных конкурсов и соревнований перед коллективом группы развивают интерес детей к участию в различных конкурсах, позволяет осуществлять поддержку творческих детей способствует развитию важного качества – стремления к успеху.</p> <p>Выпускной бал символизирует уникальный и значимый переход в жизни ребёнка, подчеркивающий его достижения и вступление в новый этап жизни, создаёт праздничное настроение и благоприятную атмосферу для творчества всех участников образовательного процесса.</p> <p>Субботник объединяет поколения в совместном труде для преобразования территории детского сада.</p> <p>Изготовление и дарение подарков членам семьи на праздники: папам на 23 февраля и день отца, мамам – на день матери, бабушкам и дедушкам – на день пожилого человека побуждает детей быть внимательными к своим близким.</p> <p>Наши гости - встречи с интересными людьми воспитывают у детей уважение к взрослым, формируют умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.</p> <p>Акции добрых дел способствует вовлечению детей в волонтерское движение, воспитывая такие нравственные ценности как добро, милосердие, щедрость.</p> <p>Программа патриотической направленности «Россия – Родина моя!» позволяет приобщать детей к культуре Виллозского поселения, города Санкт-Петербурга, страны России, истории и культуре наших предков в разных видах деятельности.</p> <p>Прослушивание гимна РФ формирует патриотические чувства, знакомит с официальным символом РФ. В понедельник посредством технических средств перед проведением занятий дети вместе с педагогами прослушивают гимн РФ.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Для соблюдения права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «говорящие стены». Это

	<p>поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, на которой размещаются необходимые в данный момент материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Виллозского поселения, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга.</p> <p>В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории.</p> <p>Детский сад расположен в городском поселении Виллози, в окружении которого находится частный сектор и многоквартирные дома. Социально-значимые партнеры в поселении, с которыми сотрудничает детский сад — это библиотека поселения, в которой проводятся литературные часы согласно плану сетевого взаимодействия, дом культуры, в котором происходят выступления детей детского сада, СОШ №289 п. Можайский, с которой детский сад сотрудничает, изучая историю родного края. Посёлок имеет богатую историю: в окрестностях Виллози имеется памятник природы Дудергофские высоты, занесенный в список всемирного наследия ЮНЕСКО, ранее бывший ботанический сад Александры Фёдоровны, подаренный ей Николаем I. Ранее территория близ поселения использовалась в качестве военных лагерей для царской армии. Также рядом с поселением был впервые поднят в небо самолет Можайского. Территории поселения сыграли немалую роль во время Великой Отечественной войны. Недалеко от детского сада расположены мемориалы героям Великой Отечественной войны. Посёлок находится в Ленинградской области рядом с городом Санкт-Петербургом. Это позволяет воспитанникам детского сада познавать интереснейшую историю малой родины и впитывать культуру культурной столицы нашей Родины. В поселении проводятся митинги и концерты, участниками которых являются воспитанники ДОУ, что благотворно сказывается на их художественно-эстетическом и патриотическом воспитании.</p>

3.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе

приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Совокупность условий воспитывающей среды ДОУ

Таблица 24

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

	<p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, День авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (посёлке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (посёлка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает</p>

	детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является РППС ДОУ.

3.7.2.3. Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители (законные представители)

Таблица 25

Сообщества	Описание
Профессиональные сообщества	<p>это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; ❖ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ❖ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; ❖ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ❖ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; ❖ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); ❖ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; ❖ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительские сообщества	включают сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

	<p>Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>
<p>Детско-взрослые общности</p>	<p>для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ партнерские отношения взрослого с детьми; ❖ создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ❖ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; ❖ поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ❖ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ❖ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); ❖ установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ❖ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; ❖ развитие умения детей работать в группе сверстников.
<p>Детские общности</p>	<p>общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает</p>

	<p>способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	--

3.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребёнка.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения воспитанников.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в

совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица 26

Образовательная область	Направление воспитания	Задачи	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно нравственное, социальное, трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к 	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добр, дружба, сотрудничество, труд

		<p>сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – 	Человек, семья, познание, Родина, природа

		<p>представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; • приобщение к традициям и великому культурному 	Красота, культура, человек, природа

		<p>наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастособразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, 	Жизнь, здоровье

		подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	
--	--	--	--

3.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.5 Программы.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности раскрывают творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, способствуют самопознанию и саморазвитию всех участников проекта;
- праздники и развлечения — подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству;
- викторины оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка, его интеллектуальное развитие, так как пробуждают любознательность и радость от правильных решений. Викторина моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности, создаёт условия для взаимодействия и взаимопомощи, сплачивает, рождает, хотя и временную, общность, возникшие в её процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождает положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению. Викторина выявляет личностные качества играющего — находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и

даже, честность. Каким бы ни было сильным желание выиграть, ребенок вынужден играть по правилам. Нарушение правил ведет к осуждению, к исключению из викторины. Наряду с удовольствием, наслаждением от самой викторины, ребенок получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других;

- экскурсии воспитывают любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяют познавательные потребности ребенка, а также совершенствуют двигательные навыки и физические качества. В процессе тематических экскурсий, прогулок ребёнок получает первые представления о своей стране, изучает ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг;
- театральные постановки позволяют дошкольникам строить взаимодействие и общение друг с другом с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся смотреть на себя со стороны, изображая разные характеры и поступки: взаимопомощь, поддержку, жадность, хитрость и т.д. Выступления перед аудиторией формируют уверенность в себе, опыт социальных навыков поведения, способствуют развитию у дошкольников всех компонентов речи;
- выставки позволяют воспитывать у детей творческое отношение к труду и такие ценные качества, как настойчивость, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наиболее подходящие методы и способы выполнения работы, то есть качества, без которых невозможно творчество вообще, что даёт возможность в свою очередь попробовать ребёнку свои силы и добиться успеха. Выставки приобщают детей к культуре, воспитывают у них художественный вкус. Формирование развитого эстетического вкуса составляет одну из задач эстетического воспитания. Выставку в группе можно рассматривать как способ создания ситуации успеха для детей, демонстрации их сильных сторон, положительных качеств, как способ стимулирования ребёнка к дальнейшим достижениям, к самостоятельности. А работа по подготовке таких выставок имеет воспитательное значение, помогает сплочению коллектива, вырабатывает навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- соревнования являются важным средством развития активности детей, стимулом для проявления и развития их индивидуальности. Многие педагоги относят его к методу воспитания, которое используется как вспомогательное средство в различных видах деятельности, на занятиях, когда вводится элемент состязательности. Соревновательность, как социальная и личностная данность, вызывая азарт, стремление быть в спортивной деятельности на уровне, лучше

других, обеспечивает привлекательность физкультурно-спортивных занятий, стимулирует детей к физическому, психическому, духовно-нравственному совершенствованию;

- общие дела – это совместная деятельность в ДОУ младших детей, старших детей и воспитателей, которая способствует подлинному нравственному воспитанию, способствует закладыванию таких качеств личности дошкольников, как добросердечие, искренность, взаимопонимание, трудолюбие, желание делиться. Такой событийный подход к воспитанию помогает формировать ценностное отношение детей к миру.
- ритмы жизни (утренний круг обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно -делового общения детей и взрослых, учит детей планировать свою деятельность; прогулка решает, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных. Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного образовательного учреждения. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закалывания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Воспитанники нашего детского сада много играют, двигаются на прогулке. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. При разработке содержания воспитательных задач важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности;
- режимные моменты (прием пищи, чтение перед сном и во вторую половину дня и прочее) занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты способствуют формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира; у детей развивается соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас;
- свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Свободная игра даёт детям опыт творческой свободы, в котором гармонично представлены когнитивный, эмоциональный и волевой элементы. Такой опыт невозможно испытать ни в одной другой деятельности;

- свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность детей в ДОО выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребёнок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- праздники, развлечения, соревнования;
- создание мини-музеев;
- коллекционирование;
- творческие мастерские;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (по посёлку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность способствует разрыванию между детьми и взрослыми положительных взаимоотношений. Очень важно задать конкретную форму взаимосвязи и взаимозависимости отдельных предметных действий (распределить этапы деятельности, действия, обозначить точки соприкосновения, выделить воздействия и т. п.), которая способствовала бы разрыванию между детьми и взрослыми активного общения по поводу совместной работы, включая обсуждение социального смысла деятельности, ее назначения, вклада отдельных участников, условий ее успешного осуществления. Обучение детей в коллективе имеет определенные преимущества: в совместной работе они активно влияют друг на друга, имеют возможность проявить инициативу, смекалку. Когда перед детьми ставятся задачи, требующие общих усилий, возникают совместные переживания, формируется чувство коллективизма. Экскурсии,

совместное выполнение работ по рисованию, лепке, конструированию, объединение в общих играх и плясках на музыкальных занятиях, на занятиях по развитию движений, совместные переживания, вызванные чтением художественной литературы, — все это способствует созданию дружного детского коллектива и формирует умение жить и работать в нем. Совместная деятельность во всех видах деятельности детей влияет на их взаимоотношения. Чем чаще они участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения в коллективе.

3.7.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. РППС отражает специфику России, Виллозского поселения, города Санкт-Петербурга, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС ДОУ:

- отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребёнком,
- включает знаки и символы Российской Федерации, Виллозского поселения, города Санкт-Петербурга,
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад, экологична, природосообразна и безопасна,
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребёнка отражаются в среде,
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,

- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, Виллозского поселения, города Санкт-Петербурга,
- гармонична и эстетически привлекательна,
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация РППС в ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта ДОО (герб, флаг, гимн, неофициальные символы: матрёшка, балалайка, самовар и другие);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (карты, куклы разных народностей России, дидактические игры по народностям России, лэпбуки, рассказывающие о народной культуре страны, края, альбомы для рассматривания, художественная литература и энциклопедии, народные игрушки, народные музыкальные инструменты, костюмы, подборка мультфильмов и презентаций);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (природный материал при изготовлении поделок: каштаны, жёлуди, листья, семена тыквы и кабачка, липы, ягоды рябины, шишки, бересту, морские камешки и ракушки, деревянные игрушки, дары Фребеля, центры природы в каждой группе, календари природы, альбомы для рассматривания, художественная литература, энциклопедии, Красная книга, макеты животных, грибов, овощей, фруктов, деревьев, плакаты о природе, картотеки экологических игр, центры экспериментирования, кормушки, машины, знаки ПДД, материалы по пожарной безопасности, дидактические игры, лото, домино, оформленные клумбы и цветники на прогулочных участках и другое);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (центр конструирования с различными видами конструкторов: игольчатый, магнитный, ТИКО, деревянный брус и липучка, Лего, Лего Дупло, Полесье, Полидрон и другие; кубики, модели для сборки, наборы для сборки, сортеры, фигуры-вкладыши, куклы, домики для кукол, посуда, сюжетно-ролевые игры (доктор, парикмахер, стоматолог, ветеринар, водитель, строитель и другие), игрушки для театрализованной деятельности, музыкальные инструменты, материалы для экспериментирования, головоломки, игрушки для спортивных игр, песочный стол, шнуровки, фигурки человечков, различные игрушечный транспорт, интерактивный стол, настольные игры, развивающие панели художественная литература, материалы для творчества и другое);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (игрушки для сюжетно-ролевой игры «Семья»: кровати, домики для кукол, мебель для кукол, куклы, игрушечная бытовая техника и инвентарь, макеты продуктов, сюжетно-ролевая игра «кафе», дидактические игры, фигурки людей разных поколений, альбомы для рассматривания, финансовые настольные игры «семейный бюджет»,

- «потребности человека», «что можно купить за деньги» художественная литература, наглядные пособия и другие);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры экспериментирования: тематические лаборатории, наборы робототехники, электронный конструктор, карты, глобус, дидактические игры, альбомы для рассматривания, тематические коллекции, энциклопедии и художественная литература, природный материал, материалы для творчества, машины с механизмами, интерактивный стол, подборка презентаций, познавательных мультфильмов, игрушки для улицы, мозаики, головоломки, модель Солнечной системы, модель растения в разрезе, дидактические игровые модули на прогулочных участках, альбомы для наблюдений за растениями, за погодой и другое);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (грабли, лопатки, метлы, ведра, игрушки для сюжетно-ролевых игр по профессиям: пожарный, полицейский, парикмахер, доктор, овощевод, фермер, альбомы для рассматривания, дидактические и настольные игры, подборка презентаций по финансовой грамотности: «труд-деньги», «мы строим дом», «откуда появляется одежда», «кто создаёт книги» и другие, художественная литература и энциклопедии и другое);
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивные центры: мячи, кегли, обручи, скакалки, маты, мягкий конструктор, дуги для подлезания, мешочки и мячи для метания, футбольные ворота, баскетбольный щит, парашют здоровья, игры о строении человека, игры «эмоции человека» дидактические игры по этикету, о правильном питании, комплексы гимнастик, художественная литература и энциклопедии, подборка музыкальных композиций для ритмической гимнастики, музыкальные коллекции для организации двигательной активности, картотека подвижных игр, спортивная площадка, игровое уличное оборудование и другое);
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (герб, флаг, гимн, неофициальные символы: матрёшка, балалайка, самовар и другие (карты, куклы разных народностей России, дидактические игры по народностям России, лэпбуки, рассказывающие о народной культуре страны, края, альбомы для рассматривания, художественная литература и энциклопедии, народные игрушки, народные музыкальные инструменты, костюмы, подборка мультфильмов и презентаций, организация мини-музеев по истории России, Красная Книга России, макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга, макеты избы, мельницы и другое).

3.7.2.7. Социальное партнёрство

Содержание воспитательно-образовательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Её задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании, как одного из главных условий развития дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Современное дошкольное образовательное учреждение не может реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом.

Наблюдается тенденция к углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Таблица 27

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по формированию духовной культуры личности. Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию: беседы об истории поселения и города Санкт-Петербурга, экскурсии по памятным местам поселка.	Воспитание любви к книге, к чтению Воспитание чувства гордости, уважения, любви к месту, в котором родился и живешь
ТПМПК	Обследование детей по набору в группу компенсирующей направленности; оказание консультативной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам, оказание психологической помощи детям.	Заключение специалистов ТПМПК о специальных условиях образования
Дом культуры гп. Виллози	Посещение праздников, выставок, выступление детей на праздниках поселения	Участие в выступлениях; развитие индивидуальных творческих возможностей ребёнка
Виллозский ФАП	Медицинский осмотр детей, профилактические прививки	Контроль за состоянием здоровья детей
Центр дополнительного образования Ломоносовского района	Сетевое взаимодействие по реализации программы «Стартуем в спорт»	Физическое развитие детей

Волонтерские движения	Акции добрых дел	Вовлечение детей в волонтерское движение, воспитание нравственных ценностей: добро, милосердие, щедрость
СОШ №289 Красносельского района	Реализация блока «Край родной – дом родной» Авторской программы «Россия – Родина моя!»	Патриотическое воспитание
ВДПО Ломоносовского района Ленинградской области Государственная противопожарная служба пожарной части № 153 «ОГПС Гатчинского района»	Организация работы (беседы, презентации, инструктажи действия при пожаре) по пожарной безопасности	Формирование безопасного поведения с огнем, пожароопасными приборами
ОГИБДД Ломоносовского района	Организация работы (беседы, презентации, инструктажи действия при пожаре) по безопасности детей на дороге	Формирование безопасного поведения на дороге, во дворах поселения
ПАО Россети Ленэнерго «Южные электрические сети»	Организация работы (беседы, презентации, инструктажи) по электробезопасности	Формирование безопасного поведения с электроприборами
Ленинградский областной институт развития образования	Дополнительное профессиональное образование	Обучение руководителей, педагогических работников, аттестация педагогических работников
Администрация Виллозского городского поселения, Совет депутатов	Спонсорская помощь для функционирования ДОУ, подарки для детей на Новый год, выпускной	Пополнение материально-технической базы ДОУ, рост удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставления образовательных услуг Участие в праздничных мероприятиях: выпускной, совместные с ДК праздники
Центр «Ладога»	Акции по ПДД, конкурсы	Формирование безопасного поведения детей на дороге

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

3.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, методические объединения, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений, проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы воспитания принимают участие:

- Заведующий ДОУ
- Заместитель заведующего по ВР
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Младшие воспитатели

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функция
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление руководства ДОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; • создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • руководство разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
заместитель заведующего по ВР (воспитательной работе)	<ul style="list-style-type: none"> • планирование, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; • методическое руководство педагогического коллектива ДОУ в вопросах воспитания детей дошкольного возраста; • организация работы по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; • руководство организацией практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • осуществление мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ; • руководство организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • осуществление организационно-координационной работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; • руководство наполнением сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
заместитель заведующего по безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по обеспечению безопасности воспитательной деятельности в ДОУ; • обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе процесса воспитания;
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры личности, социализация обучающихся; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ; • осуществление социологические исследования обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение различных видов воспитательной работы;
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное воспитание обучающихся; • формирование общей культуры личности, социализация обучающихся; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание обучающихся; • формирование общей культуры личности, социализация обучающихся; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и организация воспитательной работы в ДОУ в соответствии с Программой; • формирование общей культуры личности, социализация обучающихся; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ; • консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам семейного воспитания, социальной адаптации; • осуществление формирования у обучающихся активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций ДОУ;
младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем формирование общей культуры личности, социализация обучающихся; • обеспечение охраны жизни и здоровья детей в ДОУ; • участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров. В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

3.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- план работы на учебный год МДОУ №25 «Малыш»;
- календарно-тематическое планирование МДОУ №25 «Малыш»;
- должностные инструкции сотрудников, отвечающих за воспитательный процесс в МДОУ №25 «Малыш»;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ №25 «Малыш»;

Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ — это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на прогулочных участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр сюжетно-ролевой игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр науки и естествознания сочетает в себе центр природы и центр экспериментирования, который содержит материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, использование которых способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей (центр настольных игр), оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Литературный центр или книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, организован в дошкольных группах от 4 до 7 лет.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12. Центр патриотического воспитания, предназначенный для воспитания моральных и нравственных качества ребёнка, расширения представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- доступной,
- безопасной.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего и методический кабинет.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

РППС ДОУ включает:

- организованное пространство:
 - общую территорию (озеленение, организованные клумбы и цветники), 6 прогулочных площадок с уличным игровым оборудованием, дидактическими модулями, выносным материалом,
 - спортивную площадку,
 - площадку ПДД,
 - физкультурно-музыкальный зал с мебелью, техническими средствами обучения и воспитания, наполнением для физического и музыкального развития детей,
 - 6 групповых комнат, спален и приёмных детей (раздевалок) с мебелью на каждого ребёнка,
 - кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, оснащенные мебелью, техническими средствами обучения и воспитания, материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми,
 - методический кабинет, оснащенный мебелью, техническими средствами обучения и воспитания, материалы для методического сопровождения педагогов,
 - холлы с информационными стендами;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей:

для развития детей:

- аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, ноутбуки;
- библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики;
- различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры;
- для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- физкультурно-музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование;
- спортивная площадка, стационарное спортивно-игровое оборудование, малые архитектурные формы (уличное игровое оборудование);
- физкультурные центры (уголки) в группах, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

- имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы;

для познавательного развития детей:

- игры, способствующие сенсорному развитию детей;
- уголки живой природы, «огороды» на окне;
- сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций;
- образцы предметов народного быта;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр;

для речевого развития детей:

- наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

для художественно - эстетического развития детей:

- эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции);
- материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши,

мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал;

- разнообразные наборы конструкторов;
- разнообразные виды театральных кукол: бибабо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы);

- детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен;

для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности:

- уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, магазин, парикмахерская, и другие;
- игрушки для обыгрывания сюжетов;
- многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья»;

для питания воспитанников:

- питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием для организации питания детей.

для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- при входе в здание детского сада установлена кнопка вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках;
- на дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих;
- возможность въезда личного автотранспорта для родителей (законных представителей) ребёнка с ДЦП на территорию детского сада;
- табличка Брайля;
- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;
- предоставляется помощь работников ДОУ, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации;

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Оснащение РППС ДОУ

Таблица 29

Оснащение общих помещений ДОУ	
Входная зона	<ul style="list-style-type: none">– Стенд «Символика РФ»– Стенд для родителей (законных представителей) режим работы, контактные данные руководителя, специалистов, график приема населения и другое)– Стенд для родителей (законных представителей) с основными документами (копиями) детского сада (устав, лицензия, образовательные программы, правила приёма и другое)
Физкультурно-музыкальный	<ul style="list-style-type: none">– Шкафы для хранения театральных костюмов– Проекционный экран для презентаций

зал (музыкальная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор для презентаций – Фотоаппарат для записи видео и фотоматериалов мероприятий – Музыкальный центр – Синтезатор – Атрибуты для проведения праздников – Декорации – Детские театральные костюмы (заяц, медведь, волк, белка, лиса, кошка, ёжик, Красная шапочка, гусар, цыганка, снегурочка, дед мороз, сорока, мухомор, народные костюмы, звездочёт, скоморох, колобок, зебра, петушок и другие) – Взрослые театральные костюмы (снегурочка, дед мороз, весна, осень, снежная королева, баба яга, волшебница, гном, принц, солнце, матрёшка, звездочёт, скоморох, клоун, снеговик, королева, леший, кикимора и другие) – Полки для реквизита – Барабаны с палочками – Бубен большой – Бубен малый – Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) – Воздушные шары – Дудочки – Звуковой молоток – Игровой детский домик – Ширмы для игр и кукольного театра – Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) – Кастаньеты – Комплект записей с музыкальными произведениями – Комплект карточек с портретами композиторов – Ленты разноцветные – Маракасы – Металлофоны – Музыкальные колокольчики – Набор перчаточных кукол – Балалайка – Гусли – Аккордеон детский – Платочки – Погремушки – Свистульки – Султанчики – Треугольники (ударный музыкальный инструмент) – Флажки разноцветные и в цветах флага Российской Федерации – Шапочки-маски для театрализованных представлений – Стеллаж для документации музыкального работника – Ноутбук
Физкультурно- музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Проекционный экран для презентаций – Проектор для презентаций – Фотоаппарат для записи видео и фотоматериалов мероприятий – Музыкальный центр

(физкультурная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> – Синтезатор – Балансиры разного типа – Гимнастические палки пластмассовые – Обручи – Доска гладкая с зацепами – Доска наклонная – Доска с ребристой поверхностью – Дуги для подлезания (4 размера комплект) – Канат для перетягивания – Ключки – Конусы – Корзины для мячей – Лента гимнастическая – Мат гимнастический – Мячи разного размера – Мяч баскетбольный – Мяч футбольный – Вота футбольные – Корзина баскетбольная – Сетка волейбольная – Станок для отжиманий – Кегли – Мешочки для метания – Гантели – Мягкие модули круги – Мишень для метания – Флажки для ОРУ – Мягкие модули брёвна – Накладк для измерения наклона вперёд – Деевянные лошадки на палочке – Складная линейка для прыжков в длину – Тоннель – Парашют игровой – Водоналивная пластиковая база для стоек и арок – Маски героев – Летающие тарелки – Скамейка гимнастическая – Лестница деревянная – Турник – Стойки для прыжков в высоту – Шведская стенка – Скакалки – Шайбы
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитная доска – Столы детские – Стулья детские – Детские мягкие пуфики – Массажные коврики – Пособие «Волшебный дождь»

	<ul style="list-style-type: none"> – Бизиборд- бизидом – Песочный стол, набор игрушек для песочной терапии – Дидактический материал для игр и занятий – Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми – Игрушки на снятие психоэмоционального напряжения – Картоотеки игр для развития познавательной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы – Стимульный материал для выполнения диагностической работы – Методический диагностический материал – Стеллаж для хранения документов – Библиотека консультаций
<p>Кабинет учителя- логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Столы детские – Стулья детские – Шкафы для хранения документов – Ноутбук – Принтер – Ламинатор – Комплект для познавательного развития «Интошка» – Умное зеркало «ArtikMe» – Артикуляционные пособия – Профили звуков – Пособия для речевого дыхания – Предметные картинки на все изучаемые звуки – Альбомы на автоматизацию поставленных звуков – Тексты на автоматизацию поставленных звуков – Логопедическое лото – Лабиринты – Игры с парными карточками звуки р,л,ш,ж,ч,щ,с,з,ц – Логопедические кубики – Сигнальные кружки на дифференциацию звуков – Предметные картинки на дифференциацию звуков – Схемы предлогов – Зеркала для индивидуальной работы – Игрушки-вкладыши – Комплект игрушек для привлечения слухового внимания – Комплект игрушек на координацию движений – Карточки с эмоциями – Наборы для завинчивания элементов – Набор пазлов – Счётный материал – Серии картинок: времена года – Разрезные сюжетные картинки – Перчаточные куклы – Дидактические игры – Сортиер – Набор картинок «нелепицы» – Разборные игрушки – Аэробол – Игры логические

	<ul style="list-style-type: none"> – Счётные палочки – Плоскостные и объёмные геометрические фигуры – Фразовый конструктор – Развивающие сказки
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические развивающие модули – Выносное игровое оборудование (лопатки, тачка, грабли, вёдра, скакалки, машинки, коляски, куклы, фигурки людей и животных, кубики, конструктор «Полесье», бадминтон, игра «городки», самокаты, мини лыжи, клюшки, санки, ледянки, шайбы, лопаты, метёлки, мячи, футбольные ворота, волейбольная сетка, каталки, летающие тарелки) – Песочницы – Горки – Беседки – Игровое оборудование «Кухня» – Игровое оборудование «ДПС» – Качалка «Мотоцикл ДПС» – Игровое оборудование «Автобус» – Знаки пешеходных переходов – Игровой лабиринт – Площадка ПДД – Доски для рисования – Мишени – Клумбы – Зоны озеленения – Стойки волейбольные – Стойка с кольцом баскетбольная
Уличная спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный элемент «Мишень» – Спортивный снаряд «Змейка» – Бревно подвесное – Полоса препятствий – Скамейка гимнастическая – Информационный стенд

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются её соответствия требованиям Стандарта те же, что и в обязательной части.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (раздел «Сведения об образовательной организации», «материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»):

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию

и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020г. №28; в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32, в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить заданные задачи Программы. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

При проведении закупок ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение Программы, в том числе в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 30

Программно-методический комплект для детей раннего возраста	
Методический комплект для раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2–7 лет, Санкт–Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 76с. ➤ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие Воронеж: ООЩ «М-КНИГА», 2023 ➤ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). практическое пособие. – Воронеж: ООЩ «М-КНИГА», 2017 ➤ Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. - метод. пособие. - СПб.6 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2, 2015. – 160с. ➤ Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года; (методическое пособие для педагогов дошкольного учреждения и родителей) / Е. А. Янушко, - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 351 с. ➤ Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с. ➤ Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 160 с. ➤ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2- 3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л. А. Парамоновой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. ➤ Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014.- 256 С. ➤ Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004. ➤ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. ➤ Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971. ➤ Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003. ➤ Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. ➤ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. ➤ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. ➤ Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Прсвещение, 2022.
Программно-методический комплект для детей младшего возраста	
<p>Методический комплект для младшего возраста</p>	<p style="text-align: center;"><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. ➤ Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. ➤ Козлова С.А. «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. ➤ Козлова С.А. «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. ➤ Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: игровая и продуктивная деятельность / - Москва: ТЦ Сфера, 2006. <p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 –7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. ➤ Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010. ➤ Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. ➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий., Мозаика Синтез, 2020, 64с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, Детство Пресс, 2023
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. - м.: мозаика-синтез, 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Демонстрационный материал. 2-е изд. М., 2012.
- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
- Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Посуда».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.
- Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.

Художественно -эстетическое развитие

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
- Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома Изделия», «Хохлома. Орнаменты»

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика -Синтез, 2022. ➤ Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, ТЦ Сфера, 2021. ➤ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область "Художественное творчество"): учебно-методическое пособие, Цветной мир, 2012. ➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Юдаева М. В Сборник «Хрестоматия для младшей группы детского сада», Самовар.
<p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2020. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Мозаика-Синтез, 2014.
<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782с. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. ➤ Рудик О.С. Развитие речи детей 2—4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 160 с ➤ Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. Издательство «Центр педагогического образования», 2018 —144с. ➤ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет, Мозаика -Синтез, 2006. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд, М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<p style="text-align: center;"><i>Конспекты занятий</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа, «Центр педагогического образования», 2017. ➤ Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий . 2 - я младшая группа. Интегрированный подход, Скрипторий, 2021. ➤ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
	<p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. ➤ Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. ➤ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, Речь, 2007. ➤ Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с. ➤ Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. —2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. ➤ Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми, Форум, 2013. ➤ Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет, Учитель, 2014.
Программно-методический комплект для детей среднего возраста	
<p>Методический комплект для детей среднего возраста</p>	<p style="text-align: center;"><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. ➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. ➤ Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). ➤ Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей ➤ Шорыгина Т.А. Серия: Сказки-подсказки. Понятные сказки: Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, ТЦ Сфера, 2018. ➤ Березенкова Т.В.«Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Технологические карты, Учитель, 2020. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.

Познавательное развитие

- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Сфера, 2021.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр–занятий для дошкольников – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
- Дыбина О.В., Рахманова, В.В. Щетинина. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, Сфера, 2019.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Познавательное развитие. М-КНИГА, Воронеж, 2017.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Сфера, 2021.
- Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: Академия развития», 1998.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
- Скоролюпова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: Скрипторий 2003», 2005.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.
- Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.
- Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа, Мозаика-Синтез, 2014.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности, Вентана Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации, Вентана Граф, 2016.

	<p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. ➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. ➤ Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». ➤ Плакаты: «Орнаменты.Филимоновская свистулька»,«Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» ➤ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика -Синтез, 2022. ➤ Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Ульева В.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет, Вако, 2018. ➤ Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет), М-книга, 2017.
	<p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2020.

	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. ➤ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. ➤ Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. ➤ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, Речь, 2007. ➤ Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с. ➤ Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. ➤ Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми, Форум, 2013.
Программно-методический комплект для детей старшего возраста 5-6 лет	
<p>Методический комплект для детей старшего возраста 5-6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью(старшая группа).—М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. ➤ Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. ➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: Скрипотрий 2003», 2007. ➤ Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов, Сфера, 2014. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. ➤ Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. ➤ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду", Мозаика-Синтез, 2012. ➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2007. ➤ Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2018. ➤ Лыкова И.А., Шипунова И.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность. Пособие для педагогов, руководство для родителей, Цветной мир, 2013.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И.А., Шипунова И.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие, Цветной мир, 2015. ➤ Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, Сфера, 2020. ➤ Авторская программа «Россия -Родина моя!» ➤ Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»
<p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. ➤ Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез. ➤ Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Сфера, 2021. ➤ Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких, Айрис-Пресс, 2014. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Сфера,2020. ➤ Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет., Учитель, 2020. ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2015. ➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Детство-Пресс, 2020. ➤ Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты, АСТ, 2017. ➤ Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, 2018. ➤ Авторская программа «Россия – Родина моя!» ➤ Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»
<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. ➤ Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2022. ➤ Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам, Детство-Пресс, 2020.
<p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты, Владос, 2008.
- Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы, Каро, 2015.
- Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе д/сада: ИЗО, Сфера, 2008.
- Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятия, Каро, 2023.
- Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие, Детство-Пресс, 2018.
- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошк. от 2 до 7 лет, Детство-Пресс, 2010.
- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветовед, Детство-Пресс, 2019.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2021.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2022.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2021.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: Сфера, 2005.

Физическое развитие

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Мозаика-Синтез, 2014.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2020.
- Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности стартового и базового уровней сложности по общефизической подготовке (офп) «Стартуем в спорт»

	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. ➤ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. ➤ Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. ➤ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, Речь, 2007. ➤ Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с. ➤ Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. ➤ Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми, Форум, 2013. ➤ Графические упражнения «Знакомимся с клеточками» ➤ Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» ➤ Савинкова А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей», Москва, 2015. ➤ Ошкина А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников, Центр педагогического образования, 2015. ➤ Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста, Детство-Пресс, 2014. ➤ Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, Учитель, 2016.
Программно-методический комплект для детей старшего возраста 6-7 лет	
<p>Методический комплект для детей старшего возраста 6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью(старшая группа).–М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. ➤ Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. ➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: Скрипотрий 2003», 2007. ➤ Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов, Сфера, 2014. ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. ➤ Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. ➤ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду", Мозаика-Синтез, 2012.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2007.
- Белая К.Ю. "Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова И.А. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность. Пособие для педагогов, руководство для родителей, Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова И.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие, Цветной мир, 2015.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, Сфера, 2020.
- Авторская программа «Россия -Родина моя!»
- Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»

Познавательное развитие

- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.
- Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Сфера, 2021.
- Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких, Айрис-Пресс, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, Мозаика-Синтез, 2014.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Сфера, 2020.
- Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет., Учитель, 2020.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет , Мозаика-Синтез, 2015.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Детство-Пресс, 2020.
- Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты, АСТ, 2017.
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие, Центр педагогического образования, 2018.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
- Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Авторская программа «Россия – Родина моя!»
- Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»

	<p style="text-align: center;"><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008. ➤ Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2022. ➤ Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам, Детство-Пресс, 2020. <p style="text-align: center;"><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. ➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ➤ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. ➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты, Владос, 2008. ➤ Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы, Каро, 2015. ➤ Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе д/сада: ИЗО, Сфера, 2008. ➤ Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятия, Каро, 2023. ➤ Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие, Детство-Пресс, 2018. ➤ Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошк. от 2 до 7 лет, Детство-Пресс, 2010. ➤ Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветовед, Детство-Пресс, 2019. ➤ Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2022. ➤ Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Мозаика -Синтез, 2021. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. - М.: Сфера, 2005. - <p style="text-align: center;"><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Мозаика-Синтез, 2014. ➤ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2020.
	<p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. ➤ Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. ➤ Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. ➤ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, Речь, 2007. ➤ Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет - Волгоград: Учитель, 2013. - 202 с. ➤ Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. ➤ Хухлаева О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми, Форум, 2013. ➤ Графические упражнения «Знакомимся с клеточками» ➤ Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» ➤ Савинкова А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей», Москва, 2015. ➤ Ошкина А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников, Центр педагогического образования, 2015. ➤ Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста, Детство-Пресс, 2014. ➤ Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, Учитель, 2016.

4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 31

п. ФОП ДО	Возрастная категория	QR-код
33.1.1-художественные произведения 33.2.2-музыкальные произведения 33.2.3	1-2 года	
33.1.2- художественные произведения 33.2.4- музыкальные произведения 33.3.1- произведения изобразительного искусства	2-3 года	
33.1.3- художественные произведения 33.2.5 - музыкальные произведения 33.3.2- произведения изобразительного искусства	3-4 года	
33.1.4- художественные произведения 33.2.6 - музыкальные произведения 33.3.3- произведения изобразительного искусства	4-5 лет	
33.1.5- художественные произведения 33.2.7 - музыкальные произведения 33.3.4- произведения изобразительного искусства 33.4.1-анимационные произведения	5-6 лет	
33.1.6- художественные произведения 33.2.8 - музыкальные произведения 33.3.5- произведения изобразительного искусства 33.4.1-анимационные произведения 33.4.3-анимационные произведения	6-7 лет 7-8 лет	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 32

Перечень произведений	Наименование программы
<p>художественные произведения</p> <p>П. Деларош «Портрет Петра I»</p> <p>Ю.А. Кушевский «Новое в России дело». (Спуск галеры «Принципиум» на воронежской верфи 3 апреля 1696 г.)</p> <p>Ф.С. Рокотов «Портрет Екатерины II» 1780-е</p> <p>В.И. Суриков — «Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге»</p> <p>А.Д. Кившенко «Военные игры потешных войск Петра I»</p> <p>А.Ф. Леметр «Ростральные колонны» гравюра</p> <p>И. Е. Репин «Парадный портрет Николая II» 1895г.</p> <p>А.С. Шанин «Празднование Нового года при Петре I»</p> <p>К.П. Брюллов «Портрет баснописца Ивана Андреевича Крылова»</p> <p>А.М. Матвеев «Портрет Петра»</p> <p>А.П. Антропов «Портрет Петра»</p> <p>Н.Ф. Добровольский «Здесь будет город заложен»</p> <p>Г.А. Песис «Петр Первый на строительстве Санкт-Петербурга»</p> <p>М.Н. Воробьёв «Петропаловская крепость», «Исаакиевский собор и памятник Петру Первому», А. Бенуа «Дворцовая площадь», «Петергоф. Большой каскад»</p> <p>В. Суриков «Вечер в Петербурге»</p> <p>Н.Репин «Блокадный хлеб»</p> <p>Г. Траугот «За водой»</p> <p>литературные произведения</p> <p>рассказы о природе К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, В.В. Бианки</p> <p>Стихи и рассказы о войне С.В. Михалкова В. Жуковский: «Родного неба милый свет»</p> <p>В. Степанов «Необъятная страна»</p> <p>С.П. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда»</p> <p>Л.А. Кассиль «Рассказы для детей»</p> <p>К.Г. Паустовский «Стальное колечко»</p> <p>В.А. Осеева «Андрейка»</p> <p>А.Л. Барто «В дни войны»</p> <p>С.П. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»</p> <p>К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога»</p> <p>Н.А. Ходза «Дорога жизни»</p> <p>В. Жуковский «Родного неба милый свет»</p> <p>К.Д. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)</p>	<p><i>Авторская программа «Россия – Родина моя!»</i></p>

<p>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» З. Н. Александрова «Родина» А.А. Прокофьев «Родина» С.А. Есенин «Гой ты, Русь моя родная» (отрывок) С.В. Михалков «Кремлёвские звёзды» В.А. Степанов «Что мы Родиной зовём» С.Я. Маршак «Человек рассеянный» А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье» В.И. Соловьев «Петр I: детские годы «могучего преобразователя России» С.А. Скаченков «Маленький кораблик» Е.С. Ефимовский «Медный Всадник» Ю.И. Юдин «Санкт-Петербург» В.А. Степанов «Санкт-Петербург» М. И. Борисова «Наш город» С.А. Скаченков «Бронзовые львы», «Сфинксы» И.А. Крылов. «Басни» К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», «Айболит» Г.В. Калашников «Гербы и символы» О.Ю. Ботякова «Российский этнографический музей –детям» А.А. Сальникова «История елочной игрушки, или как наряжали советскую елку» Л.И. Калюжная «Блокадный бегемот и девочка», Г. А. Черкашин «Кукла» Т. А. Куликовская «Наглядно-дидактический материал. Народные промыслы» Н. Ю. Радченко «Азбука Петербурга в стихах и картинках. От Ангела до Якоря» А.А. Ремез, Н. А. Колотова «Стражи белых ночей» В.М. Воскобойников «Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей» Ю.Н. Иванова «Чижик-Пыжик и легенды эрмитажных котов» В. В. Бианки «Мышонок Пик», «Зоопарк», «Синичкин календарь» Т. Ю. Кравченко «Путеводитель для детей. Санкт-Петербург»</p> <p>музыкальные произведения О.А. Чупров Гимн Санкт-Петербурга, А.В. Александров гимн России Звучание метронома Д. Шостакович «Седьмая симфония (Ленинградская) П. Богданов, П. Краубнер, Л. Шенберг «Песня о Ладого»</p> <p>анимационные произведения тематические презентации по теме «Россия-Родина моя!»</p>	
--	--

<p>МультиРоссия Бабушкин кактус Смешарики. Рубрика «Наследники» Пётр 1 биография детям познавательный мультитк Красная книга России Символы России Чудеса природы России наглядные пособия А. Скворцова «Обучающие карточки. Символы России» Л.Б. Дерягина Демонстрационные материалы ДОО. Праздничные даты. День весны и труда, Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя». С.В. Конкевич Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие</p>	
<p>художественные произведения Э. Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе» Е.Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Т. Попова и А. Булавкина «Волшебный банкомат» анимационные произведения Фиксики «Азбука финансовой грамотности» Азбука денег тётушки Совы Богатый бобрёнок Три кота Тематические презентации по финансовой грамотности Ролики рекламы с применением 3d технологии Простоквашино Без труда-нет добра. Мультфильм "Так сойдет". Профессии - детский интерактивный развивающий журнал (мультитк) Почему родители ходят на работу? фрагмент мультфильма навигатум в мире профессий Все профессии важны, все профессии нужны" песня мультфильм из сериала «в мире профессий» Мама устала. Про Миру и Гошу</p>	<p><i>Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят»</i></p>
<p>музыкальные произведения Гимн ГТО Подборка музыкальных разминок анимационные произведения обучающие ролики выполнения нормативов ГТО</p>	<p><i>Сетевое взаимодействие по образовательной области «Физическое развитие» - программа «Стартуем в спорт»</i></p>

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

МДОУ №25 «Малыш укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается:

- 1) квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником (младшим воспитателем);
- 3) медицинским работником, являющимся специалистом ГБУЗ ЛО «Ломоносовская МБ»;
- 4) иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ применяет в образовательном процессе форму сетевого взаимодействия как один из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников при реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Таблица 33

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Виллозская библиотека	<i>Авторская программа «Россия – Родина моя!» (блок «Край родной – дом родной», блок «Люблю тебя, Петра творенье!») Знакомство с историей родного края посредством использования фонда библиотеки Приобщение детей старшего дошкольного возраста к миру книг, воспитание интереса к восприятию детской художественной литературы в условиях сотрудничества ДОУ и библиотеки посредством знакомства с литературными, художественными, анимационными произведениями,</i>	договор

	<i>необходимыми для реализации Программы</i>	
Администрация Виллозского городского поселения	<i>Аренда футбольного поля для занятий по физической культуре</i>	договор

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и ли Учредителя. График повышения квалификации педагогического и руководящего состава размещён на сайте ДООУ (в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»).

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица 34

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 35

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режимы дня для возрастных групп в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА Холодный период

Таблица 36

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, наблюдение. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно–ролевые, игры по интересам)	8.40-9.00
Игры –занятия по подгруппам	8.40-8.50
Музыкальное занятие/ развитие движений	9.00-9.10
Игры –занятия по подгруппам	9.20-9.30
2-ой завтрак (обучение культуре приема пищи)	9.30-9.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	9.40-10.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания)	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	11.30-12.10
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.10-12.20
Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.20-15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, дорожки здоровья)	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде. Чтение художественной литературы	15.55-16.25
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.25-16.40
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	16.40-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Теплый период

Таблица 37

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа на прогулочном участке, наблюдения. Самостоятельная деятельность на прогулочном участке. Утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	8.00 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (наблюдения, исследования)	8.40 – 9.25
Возвращение с прогулки, второй завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	9.25 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (подвижные игры, наблюдения, лепка, рисование)	9.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры (обучение культурно-гигиеническим навыкам, здоровьесберегающие технологии)	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	12.10 – 12.20
Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.20 – 15.20
Постепенный подъём (обучение навыкам самообслуживания)	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, беседы по теме недели, игры в предметно-пространственной среде группы	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке (игры, наблюдения, исследования, лепка, рисование)	16.20 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
Холодный период

Таблица 38

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, наблюдение. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	8.10-8.35
Утренний круг (создание положительного эмоционального настроения на весь день)	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно–ролевые, игры по интересам)	8.50-9.10
Занятия	9.10-9.25
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	9.25-9.35
Занятия	9.35-9.50
2-ой завтрак (обучение культуре приема пищи)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.00-10.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность). Физкультура в виде подвижных игр 1 раз в неделю	10.15-11.45
Возвращение с прогулки и (обучение навыкам самообслуживания)	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	12.00-12.30
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.30-12.40
Чтение перед сном. Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.40-15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, дорожки здоровья)	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	15.25-16.05
Подготовка к полднику, полдник (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	16.05-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.40-16.55
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде. Уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
Теплый период

Таблица 39

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа на прогулочном участке, наблюдения. Самостоятельная деятельность на прогулочном участке. Утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	8.10 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (наблюдения, исследования)	8.50 – 9.40
Возвращение с прогулки, второй завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (подвижные игры, наблюдения, лепка, рисование)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры (обучение культурно-гигиеническим навыкам, здоровьесберегающие технологии)	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи, дежурство)	11.55 – 12.25
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	12.25 – 12.30
Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.30 – 15.10
Постепенный подъем (обучение навыкам самообслуживания)	15.10 – 15.20
Чтение художественной литературы, беседы по теме недели, игры в предметно-пространственной среде группы	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке (игры, наблюдения, исследования, лепка, рисование)	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
Холодный период

Таблица 40

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, наблюдение. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде.	7.00–8.00
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.00–8.10
Утренний круг (создание положительного эмоционального настроения на весь день)	8.10–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	8.25–8.45
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	8.45–9.00
Занятия	9.00–9.20
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	9.20–9.50
Занятия	9.50–10.10
2-ой завтрак (обучение культуре приема пищи)	10.10–10.20
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.20–10.35
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность). Физкультура в виде подвижных игр 1 раз в неделю	10.35–12.00
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания)	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	12.15–12.45
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.45–12.55
Чтение перед сном. Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.55–15.25
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, дорожки здоровья)	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде	15.40–16.10
Подготовка к полднику, полдник (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	16.10–16.30
Чтение художественной литературы	16.30–16.50
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.50–17.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	17.05–18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде Уход детей домой	18.40–19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**Теплый период**

Таблица 41

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа на прогулочном участке, наблюдения. Самостоятельная деятельность на прогулочном участке. Утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	8.10 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (наблюдения, исследования)	8.50 – 10.05
Возвращение с прогулки, второй завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (подвижные игры, наблюдения, лепка, рисование)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры (обучение культурно-гигиеническим навыкам, здоровьесберегающие технологии)	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи, дежурство)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	12.40 – 12.50
Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.50 – 15.20
Постепенный подъём (обучение навыкам самообслуживания)	15.20 – 15.30
Чтение художественной литературы, беседы по теме недели, игры в предметно-пространственной среде группы	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке (игры, наблюдения, исследования, лепка, рисование)	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Холодный период

Таблица 42

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа, наблюдение. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (создание бодрого жизнерадостного настроения)	8.00-8.10
Утренний круг (создание положительного эмоционального настроения на весь день)	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	8.50-8.55
Занятия	8.55-9.25
2-ой завтрак (обучение культуре приема пищи)	9.25-9.35
Занятия (понедельник, вторник). Самостоятельная деятельность (дидактические, строительные, сюжетно–ролевые, игры по интересам) (во все дни кроме понедельника)	9.35-10.05
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	10.05-10.10
Занятия	10.10-10.40
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	10.40-10.55
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность). Физкультура в виде подвижных игр 1 раз в неделю	10.55-12.10
Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания)	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи). Дежурство	12.25-12.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, воздушные процедуры)	12.50-12.55
Чтение перед сном. Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	12.55-15.25
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, дорожки здоровья)	15.25-15.35
Занятия (понедельник, вторник)	15.35-16.05
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде (среда, четверг, пятница)	15.35-16.10
Подготовка к полднику, полдник (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания)	16.50-17.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая и экспериментальная деятельность, игры, самостоятельная, трудовая деятельность)	17.05-18.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей в предметно – пространственной среде. Уход детей домой	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Теплый период

Таблица 43

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице (осмотр). Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа на прогулочном участке, наблюдения. Самостоятельная деятельность на прогулочном участке. Утренняя гимнастика на улице.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, культура приема пищи)	8.15 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (наблюдения, исследования)	8.50 – 9.55
Возвращение с прогулки, второй завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на участке (подвижные игры, наблюдения, лепка, рисование)	10.10 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры (обучение культурно-гигиеническим навыкам, здоровьесберегающие технологии)	11.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи, дежурство)	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания)	12.50 – 13.00
Дневной сон (создание тихой благоприятной обстановки)	13.00 – 15.30
Постепенный подъем (обучение навыкам самообслуживания)	15.30 – 15.40
Чтение художественной литературы, беседы по теме недели, игры в предметно-пространственной среде группы	15.40 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник (обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре приема пищи)	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на участке (игры, наблюдения, исследования, лепка, рисование)	16.25 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

4.7. Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности

Таблица 44

день недели группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
раннего возраста	1.музыкальное занятие (с октября) 9.00-9.10 2.расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.40-8.50 9.20-9.30	1.развитие движений 9.00-9.10 2.занятия с дидактическим материалом 8.40-8.50 9.20-9.30	1.расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10 2. занятия со строительным материалом 8.40-8.50 9.20-9.30	1. музыкальное занятие (с октября) 9.00-9.10 2. занятия с дидактическим материалом 8.40-8.50 9.20-9.30	1.развитие движений 9.00-9.10 2. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 8.40-8.50 9.20-9.30
младшая I	1.музыкальное занятие 9.10-9.25 2.окружающий мир 9.35-9.50	1.физическая культура 9.10-9.25 2.лепка/аппликация/ручной труд (чередовать еженедельно) 9.35-9.50	1.развитие речи 9.10-9.25 2. рисование 9.35-9.50 3.физическая культура (на улице во время прогулки вторая половина дня)	1.музыкальное занятие 9.10-9.25 2. математическое занятие 9.35-9.50	1. физическая культура 9.10-9.25 2. конструирование (обогащенная игра) 9.35-9.50
младшая II	1.окружающий мир 9.00-9.15 2.музыкальное занятие 9.35-9.50	1.лепка/аппликация/ручной труд (чередовать еженедельно) 9.00-9.15 2. физическая культура 9.35-9.50	1.развитие речи 9.00-9.15 2.физическая культура 9.35-9.50	1.математическое развитие 9.00-9.15 2. музыкальное занятие 9.35-9.50	1. конструирование (обогащенная игра) 9.00-9.15 2.рисование 9.35-9.50

					3.физическая культура (на улице во время прогулки вторая половина дня)
средняя	1. окружающий мир 9.00-9.20 9.25-9.50 2. музыкальное занятие 9.50-10.10	1.развитие речи 9.00-9.20 9.25-9.50 2. физическая культура 9.50-10.10	1.математическое развитие 9.00-9.20 9.25-9.50 2. конструирование 9.50-10.10 3. физическая культура (на улице во время прогулки вторая половина дня)	1. лепка/аппликация (чередовать еженедельно) 9.00-9.20 9.25-9.50 2. музыкальное занятие 9.50-10.10	1. рисование 9.00-9.20 9.25-9.50 2. физическая культура 9.50-10.10
старше-подготовительная	1. окружающий мир 8.55-9.25 2.развитие речи 9.35-10.05 3. музыкальное занятие 10.10-10.35 Патриотическое воспитание по программе «Россия – Родина моя!» 15.35-16.10	1. развитие речи 8.55-9.25 2.финансовая грамотность 10.10-10.40 3.конструирование/робототехника 15.35-16.05	1. математическое развитие 8.55-9.25 2.лепка 9.35-10.05 3.физическая культура 10.10-10.35	1.аппликация 8.55-9.25 2.музыкальное занятие 10.10-10.35 3. физическая культура (на улице во время прогулки вторая половина дня)	1.рисование 8.55-9.25 2. физическая культура 10.10-10.35
Чтение художественной литературы ежедневно в режимных моментах					
Утренняя гимнастика ежедневно в режимных моментах					

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно
Социально-коммуникативное развитие реализуется в режимных моментах, в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, за счёт интеграции областей
Трудовая деятельность в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (дежурство-сервировка столов, дежурство в центрах развития, трудовые поручения в группе и на прогулочном участке)
Развлечение, досуг (спортивный, спортивно-музыкальный) 1 раз в месяц во время занятий по музыкальному или физическому развитию
Прогулки ежедневно
Игра и самостоятельная деятельность в центрах развития ежедневно

4.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 45

Памятная дата	Ознакомление	Событие	Проект месяца	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний		Игровая ситуация «Это я!»		1,5-3 года
	дать представление о празднике 1 сентября, как о дне знаний, показать, что книга — источник знания и его хранитель. Изготовление закладки для книги, потому что книгу нужно беречь. Игры с детьми в народные загадки, так как загадка — один из древнейших способов познания и осмысления мира.	праздник «Детский сад встречает ребят!»; новоселье группы; проблемная ситуация «Что означает мое имя»	«Энциклопедия почемучек» — детско-взрослый проект совместного создания детьми, родителями (законными представителями) и педагогами	3-4 года 4-5 лет
	дать представление о празднике 1 сентября, как о дне знаний, показать, что книга — источник знания и его хранитель. Изготовление закладки для книги, потому что книгу нужно беречь. Игры с детьми в народные загадки, так как загадка — один из древнейших способов познания и осмысления мира.	праздник «Детский сад встречает ребят!»; новоселье группы; проблемная ситуация «Что означает мое имя»	самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали».	5-6 лет 6-7 лет

	Поход в библиотеку, чтобы узнать, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался в школу».		Работа над проектом проводится в течение всего месяца в разных формах взаимодействия.	
3 сентября. День борьбы с терроризмом	формировать чувства милосердия к жертвам терактов; содействовать формированию гражданской позиции и общественного сознания; воспитать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих			5-6 лет 6-7 лет
8 сентября. Международный день распространения грамотности	способствовать формированию потребности и стремления к знаниям: беседа «Что значит быть грамотным?!», обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
19 сентября. День Виллозского поселения	приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю	праздник Виллозского поселения: формат родители (законные представители)/дети		

<p>27 сентября. День работника дошкольного образования</p>	<p>воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых: беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету», наблюдение за трудом работников детского сада, разучивание стихотворений для поздравления работников детского сада, тематические экскурсии по детскому саду, сюжетно-ролевая игра «Детский сад», посильная помощь взрослым в различных видах труда в детском саду.</p>	<p>праздничное поздравление работников детского сада</p>		<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
ОКТАБРЬ				
<p>1 октября. Международный день пожилых людей</p>	<p>воспитывать чувства заботы, уважения к старшему поколению: беседы, нахождение и разучивание пословиц и поговорок о старшем поколении, игры бабушек и дедушек</p>	<p>совместный труд: изготовление поздравительных открыток, газет «Нам года — не беда»</p>	<p>проект месяца — «выставка рукотворных открыток «бабушкам и дедушкам спасибо говорим» —</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>15 октября. День отца в России</p>	<p>познакомить с праздничной датой, гендерную идентичность дошкольников через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина — отец; формировать заботливое и чуткое отношения к отцу: беседы «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье», «Мой папа», «Кем работает мой папа», рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей, чтение и обсуждение рассказов, стихов о папе</p>		<p>воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, воспитательная работа на всех дошкольных группах</p>	<p>1,5-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>

			ориентирована на формирование у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	
НОЯБРЬ				
4 ноября. День народного единства	знакомить с праздником, углублять знания и представления детей о Родине, формировать в понимании детей образ необъятной России: беседы, презентации, рассматривание альбомов, чтение сказок разных народностей	спортивное развлечение «Народные игры», совместный труд: аппликация «Национальные костюмы», создание альбома (традиции, национальная кухня и т.д. народов России)	проект месяца — «сундучок семейных игр» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов,	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
12 ноября. Синичкин день	воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудные минуты	изготовление кормушек для птиц	просмотр мультфильмов, обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
26 ноября. День матери в России	формировать знания детей об отличительных особенностях своих мам, их профессии, увлечениях; формировать интерес к особенностям личности мамы; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме: беседы, чтение	праздник «День матери»		1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

	художественной литературы, разучивание стихов и песен о маме, подготовка к празднику, изготовление подарков для мамы, сюжетно-ролевые игры		семейного досуга, в т. ч. игрового.	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	знакомить с государственным символом, историей герба: беседа о различных видах гербов, эмблем, прослушивание гимна России В. Александрова, «Моя Россия» Г. Струве, дидактическая игра «Найди герб России», «Сложи из частей герб страны»	викторина «Герб и флаг»		4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
ДЕКАБРЬ				
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; мотивировать детей проявлять чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь, проявлять доброжелательность, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм: беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры», «Добрые дела» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании, в организации игр во время прогулки, чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного	акция «Твори добро»	проект месяца — фотоколлаж «красота вокруг нас» - воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок о зиме и новогоднем празднике, просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился», совместное обсуждение того, что	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
9 декабря. День героев Отечества	расширить знания воспитанников о героях Отечества, воспитывать чувства патриотизма, гражданственности,	спортивное развлечение «Смелость, сила, крепость духа»		4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

	чувства гордости и уважения к истории Родины: беседы, презентации, просмотр мультфильмов, чтение и обсуждение художественной литературы		можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание уделить воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.	
31 декабря. Новый год	знакомить с традициями празднования Нового года в России, дать понятие «народная традиция», привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	праздник «Новый год», выставка поделок «Новогодние чудеса»		1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
ЯНВАРЬ				
11 января. Международный день спасибо	закреплять правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; использовать в речи «добрые, волшебные» слова; воспитывать вежливость в общении с людьми: беседа «Добрые и вежливые слова», игра «Вежливо-невежливо», «Доскажи словечко», «Волшебное дерево», «Знаете ли вы волшебные слова», прослушивание песен «Что такое доброта?», «Дорогою добра», «Если добрый ты», показ презентации «Всемирный день спасибо»,	театрализованное представление «Вежливые слова» (по сказке Н. Мигуновой)	проект месяца — «ты и я — лучшие друзья» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок,	1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

	отгадывание загадок о вежливых словах, рассматривание иллюстраций «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев.		стихов и рассказов, просмотра мультфильмов совместного обсуждения того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух».	
27 января. День снятия блокады Ленинграда	расширение представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ, формировать у детей интерес к историческому прошлому страны, расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда, воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам: просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ, рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет	митинг «Блокадный Ленинград», литературный час в библиотеке «900 дней, полных отчаяния и надежд»		5-6 лет 6-7 лет

ФЕВРАЛЬ

<p>09 февраля. Международный день зимних видов спорта</p>	<p>развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья, формировать потребность в двигательной активности, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов: беседа «Мои любимые зимние виды спорта», просмотр презентации о зимних видах спорта, рассматривание иллюстраций, атрибутов спортсменов, чтение загадок, подвижные зимние игры, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»</p>	<p>спортивное развлечение «День здоровья. Зимняя олимпиада»</p>	<p>проект месяца — фестиваль «зимние забавы» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихов, сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов, обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание уделить воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<p>познакомить детей с днём родного языка, обогащать духовный мир детей, формировать бережное отношение к родному языку: девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» — сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества</p>		<p>просмотр мультфильмов, обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание уделить воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его</p>	<p>1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<p>воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию, желание быть похожими на смелых российских воинов: беседа «Я и мой папа», рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих, прослушивание песен по теме, разучивание стихов и песен, беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?» ,</p>	<p>спортивный праздник «Защитники Отечества»</p>	<p>поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание уделить воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>

	дидактическая игра «Наша армия», «Что нужно военному», рассматривание тематического альбома «Военные профессии», «Памятники защитникам Отечества», дидактическая игра «Назови войско по описанию», «Собери военную технику»			
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к женскому труду и желание оказывать посильную помощь: беседа о международном женском дне, рассматривание иллюстраций, книг, заучивание стихотворений, песен, разучивание танцев, прослушивание музыкальных произведений по теме, сюжетно-ролевые игры «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии»	праздник «Лучший день весны»	проект месяца — «поиграем в сказку» —воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение рассказов, стихов и сказок, просмотр мультфильмов	1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
17 марта. Масленица	формировать интерес к русским народным традициям: беседа «Широкая Масленица», «Масленица пришла - пословицы, поговорки принесла». Играть в народные игры, водить хороводы, петь русские народные песни, заклички, разгадывать загадки, заучивать пословицы, рассматривать иллюстрации картин	фольклорный праздник- гуляние «Масленицу провожаем»	совместного обсуждения того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе уделить воспитанию у	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

<p>27 марта. Всемирный день театра</p>	<p>осуществлять нравственное воспитание детей, формировать у них культурные ценности: беседа «Что такое театр», «Театральные профессии», «Правила поведения в театре», рассматривание иллюстраций видов театра, изготовление декораций, чтение художественной литературы, театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров бибабо и пальчиков</p>	<p>театрализация сказок «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться</p>	<p>1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
АПРЕЛЬ				
<p>12 апреля. День космонавтики</p>	<p>воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них: беседы «Удивительный космос», «Первый космонавт», «Белка и Стрелка», «Солнечная система», «Звёздное небо», рассматривание иллюстраций по теме, чтение энциклопедий и рассказов о космосе, разгадывание загадок, сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p>	<p>спортивное развлечение «Космическое путешествие»</p>	<p>проект месяца — выставка детских творческих работ «сохраним красоту планеты» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Обратить внимание что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>22 апреля. Всемирный день Земли</p>	<p>воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы, формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения: беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», проблемная ситуация «Как спасти природу?», чтение стихотворений и</p>	<p>выставка рисунков «На Земле с тобой живём, свою планету сбережём»</p>	<p>заботливого и непотребительского отношения к природе. Обратить внимание что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>

	<p>рассказов о природе, рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Береги природу!», обыгрывание ситуаций «Семейный отдых в лесу»</p>		<p>сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов, сказок, просмотр мультфильмов, совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе уделить воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы</p>	
<p>МАЙ</p>				

<p>9 мая. День победы</p>	<p>воспитывать у детей дошкольного возраста нравственно–патриотические качества и чувство гордости за свою Родину, формирование знаний о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности, формировать понимание героического человеческого опыта в прошлом: беседы «9 мая - День Победы, гордимся и помним», «Дети войны», «Музыка войны», «Кто такие ветераны», чтение художественной литературы, рассказов о войне, заучивание стихотворений и песен, прослушивание военных песен, просмотр видео-ролика «Как это было. Великая отечественная война», раскрашивание картинок на военную тему: «9 мая - День Победы!»</p>	<p>праздник «День Победы»; митинг «Великая Победа» у мемориала «Батарея А»; оформление выставки детских рисунков и поделок «Ничто не забыто! Никто не забыт!», акция «Окна Победы»</p>	<p>проект месяца — «С чего начинается родина» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов,</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>24 мая. Выпускной</p>	<p>способствовать формированию художественного вкуса у детей, активной жизненной позиции и социализации в обществе</p>	<p>праздник «Выпускной»</p>	<p>просмотр мультфильмов, совместное обсуждение пословиц</p>	<p>6-7 лет</p>

<p>27 мая. День города Санкт- Петербурга</p>	<p>воспитывать у детей любовь к малой родине, чувство патриотизма, приобщать дошкольников к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Санкт-Петербурга</p>	<p>литературный час в библиотеке «Город Петра»</p>	<p>«Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт». Особое внимание в работе уделить воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.</p>	<p>5-6 лет 6-7 лет</p>
ИЮНЬ				
<p>1 июня. День защиты детей</p>	<p>формировать представления дошкольников об их правах и обязанностях, о том, что дети являются маленькими, но равноправными членами общества, нуждающимися в защите взрослых, обучать детей правильному поведению в опасных ситуациях, воспитывать у детей чувства самоуважения и толерантного отношения к окружающим, нравственных и коммуникативных качеств в общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>праздник «День защиты детей»</p>	<p>проект месяца «Терпенье и труд всё перетрут!» — воспитательная работа направлена на формирование у дошкольников своевременной выработки у него необходимых трудовых навыков, развитие ценностного отношения к труду, проявление</p>	<p>1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>

<p>6 июня. Пушкинский день. День русского языка</p>	<p>формировать у детей представление о богатстве и красоте слова, способствовать сохранению русских традиции: беседы о родном языке, чтение художественной литературы с акцентом на использование красивых оборотов речи, разучивание пословиц, поговорок, закличек, считалок, использование загадок</p>	<p>конкурс чтецов, литературный час в библиотеке «Пушкинский день России»</p>	<p>инициативы, самостоятельности. В рамках воспитательной работы ценность «Труд» будет раскрываться через ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему, обучение простейшим трудовым умениям и навыкам во время ЛОП. Особое внимание в работе уделить воспитанию у детей стремления помогать сверстникам и взрослым, с удовольствием выполнять обязанности дежурного</p>	<p>1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
<p>12 июня. День России</p>	<p>формировать у дошкольников гражданско-патриотические чувства, представления о России, как о государстве, о родной стране; воспитывать чувство любви к родному краю, Родине: беседы о России, просмотр презентаций, рассматривание карты, глобуса, тематических альбомов, официальных и неофициальных символов России</p>	<p>праздник «День России», развлечение «Я с Матрёшкой поиграю»</p>	<p>ЛОП. Особое внимание в работе уделить воспитанию у детей стремления помогать сверстникам и взрослым, с удовольствием выполнять обязанности дежурного</p>	<p>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>
ИЮЛЬ				
<p>8 июля. День семьи</p>	<p>воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним: беседы о семье, чтение художественной литературы, рассматривание семейных альбомов, составление рассказов «Моя любимая семья»</p>	<p>выставка рисунков «Герб семьи»</p>	<p>проект месяца «Мы здоровью скажем «ДА!», мы спортивная семья!» — воспитательная работа направлена на формирование</p>	<p>1,5- 3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</p>

			<p>потребности в соблюдении правил гигиены, на формирование представления о ценности здоровья, соблюдении здорового образа жизни. В рамках воспитательной работы ценность «Жизнь. Здоровье» будет раскрываться через ознакомление с культурой здоровья в конкретных семьях, представление о том, что кожа- это кожный покров тела человека, она выполняет много функций, поэтому нужно быть чистоплотным, рассказ о предупреждении возможности переломов и вывихов особенно в летнее время, поэтому нужно выполнять правила во время прогулки, дидактическую игру «Опасно — не опасно», представление о том,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>что дыхание — одна из важнейших функций организма, поэтому нужно гулять и правильно дышать, беседу о чистоте окружающей среды, воздуха, об экологии, о пользе растений для чистоты воздуха, составление совместно с детьми правил безопасного поведения на улице, в группе, дома, во время игр и занятий, беседу о людях с физическими недостатками, инвалидах.</p>	
АВГУСТ				
22 августа. День государственного флага Российской федерации	воспитывать у детей чувство патриотизма за свою страну, любовь к России, к флагу	Чтение стихов о флаге России, танец с полотнами «Флаг России»		4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
<p>Также воспитательная работа осуществляется в традициях и ритуалах групп: прослушивание гимна РФ, утро добрых встреч, утренний круг, моё настроение, ежедневное чтение художественной литературы, мастерская добрых дел, дружный кружочек, день именинника.</p>				

У. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

Согласно Устава в ДОО при наличии бюджетного финансирования могут быть организованы группы:

- группы раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,5 до 7 (8) лет и обеспечивает всестороннее их развитие, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы.

Таблица 44

Возраст ребёнка	Группа ДОО	Наполняемость группы
1,5-3 года	группа раннего возраста	25 детей
3-4 года	младшая группа 1	25 детей
	младшая группа 2	25 детей
4-5 лет	средняя группа	25 детей
5-7 лет	старше-подготовительная группа	25 детей

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25 «Малыш» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Планируемые результаты обязательной части каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами п.15.1-15.3 ФОП ДО. Содержание направлений развития обязательной части Программы соответствуют содержанию п.18 - п.22 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику:

- национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на традиции детского сада;
- парциальные и авторские образовательные программы, формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие авторские программы:

- *Авторская программа «Россия – Родина моя!» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста*
- *Авторская программа «Основы ранней профориентации и финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста» «Трудовые деньги век кормят» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста*

Основные направления развития:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

ДОУ создаёт необходимые условия для:

- формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка) родителей (законных представителей);
- обеспечения права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучать отношение родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, в районе.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй:

- консультирование, индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания;
- приобщение родителей (законных представителей) к реализации тематического периода;
- дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности;
- анкетирование, опросы;
- проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов, совместные с родителями (законными представителями) выставки;
- издательская деятельность для родителей (законных представителей): выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми в группе социальной сети «В контакте»;
- совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей (законных представителей) выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику;
- исследование социального статуса семей воспитанников, исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель (законный представитель).